



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE DELL'UMBRIA  
DIREZIONE DIDATTICA I CIRCOLO DI MARCIANO**

# **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**



**A.S. 2016 – 2017**

## PREMESSA

Il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), previsto dalla "Direttiva Ministeriale 27/12/2012-Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" e dalla C.M. n. 8 prot. n.561 del 06/03/2013 del MIUR, è uno strumento che deve contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla **centralità** e la **trasversalità dei processi inclusivi** in relazione alla qualità dei "risultati" educativi. (Nota ministeriale prot. 1551/2013).

Lo si può definire un atto interno alla scuola finalizzato all'auto-conoscenza e alla pianificazione della propria offerta formativa in senso inclusivo.

Il paradigma a cui fa implicitamente riferimento l'idea di integrazione è quella "assimilazionista", fondato sull'adattamento dell'alunno diversamente abile ad un'organizzazione scolastica che è strutturata principalmente in funzione degli alunni "normali". Il successo dell'appartenenza viene misurato a partire dal grado di normalizzazione raggiunto dall'alunno. La qualità di vita scolastica del soggetto diversamente abile viene dunque pensata in base alla capacità di colmare lo spazio che lo separa dagli altri alunni. Bisogna considerare che, porre la "normalità" (qualunque cosa essa sia) come modello di riferimento significa negare le differenze in nome di un ideale di uniformità e omogeneità.

Si deduce quindi che il limite dell'integrazione è il non mettere mai in discussione il paradigma della normalizzazione.

Viceversa l'idea di inclusione si basa, non sulla distanza da uno standard di adeguatezza, ma sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Se l'integrazione tende a identificare uno stato, una condizione, l'inclusione rappresenta un processo, una filosofia, ossia la capacità di fornire una cornice dentro cui gli alunni, a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale, possono essere ugualmente valorizzati, rispettati e forniti di uguali opportunità a scuola.

A favorire questo significativo cambio di prospettiva, scaturito dal passaggio dalla via integrativa a quella inclusiva, rilevante è l'apporto dato, anche sul piano culturale, dal modello diagnostico ICF

(*International Classification of Functioning*) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, che ribaltando la visione precedente, che considerava la persona dal punto di vista bio-medico inquadrando le disabilità, difficoltà e differenze come prodotti di deficit e limiti intrinseci al soggetto, valuta invece l'individuo nella sua totalità, in una prospettiva antropologica.

Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.

La didattica dovrà giocare tutte le sue carte proprio sulla diversità, sulla consapevolezza che, contrariamente a ciò che accade per molti fenomeni naturali, nella persona non c'è nulla di ripetibile e uguale a se stesso, qualsiasi sia la sua condizione, qualsiasi il momento della sua esistenza.

*"Ogni politica educativa deve essere in grado di affrontare le sfide del pluralismo e consentire ad ognuno di trovare il proprio posto nella comunità primaria d'appartenenza, dando allo stesso tempo gli strumenti per aprirsi alle altre comunità"(UNESCO 2002).*

Una scuola inclusiva quindi lo è per tutti gli alunni, non soltanto per quelli con bisogni educativi speciali, in quanto, costruendo sull'unicità di ognuno, per tutti favorisce l'apprendimento e la partecipazione.

Concludendo, non vi è dubbio: un modello antropologico globale, una scuola inclusiva, pongono sicuramente agli operatori sfide complesse, imponendo al contempo il confronto sempre più stretto con il tema dell'equità, della giustizia e dell'inclusione sociale radicale.

Un **sistema inclusivo** considera l'**alunno protagonista dell'apprendimento** qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Va favorita, pertanto, **la costruzione attiva della conoscenza**, attivando le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento e "assecondando" i meccanismi di *autoregolazione*.

La finalità che si prefigge il nostro Circolo è di creare una comunità educante basata su:

- **cultura inclusiva**: (costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti);
- **politiche inclusive**: (sviluppando la scuola per tutti; una scuola in cui, tutti i nuovi insegnanti e alunni sono accolti, vengono aiutati ad ambientarsi e vengono valorizzati; organizzando il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attraverso attività di formazione che sostengano gli insegnanti di fronte alle diversità);
- **pratiche inclusive**: (coordinando l'apprendimento e progettando le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni; mobilitando risorse; incoraggiando gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzando anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola, mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, della comunità). *(Dall'Index per l'Inclusione)*

L'intento generale è, dunque, quello di sintonizzare la "cultura" del nostro istituto alle continue sollecitazioni di un'utenza appartenente ad un tessuto sociale sempre più complesso e variegato, e contemporaneamente di attivare concrete pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie riguardanti l'inclusione. Tutto ciò sarà possibile se cercheremo di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, attraverso l'attivazione di facilitatori e la rimozione di barriere, come suggerito dal sistema ICF (*International Classification of Functioning, Disabilities and Handicap*) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità.

Ogni studente, in uno specifico momento della sua vita, può avere bisogni educativi speciali intesi anche nel senso delle eccellenze. Secondo l'ICF il bisogno educativo speciale (BES) rappresenta qualsiasi difficoltà evolutiva di funzionamento in ambito educativo e/o apprenditivo, indipendentemente dall'eziologia, che necessita di educazione speciale individualizzata. Occorre abbandonare il riferimento ai BES come ad un'area di minoranza che ha bisogno di essere integrata nella maggioranza "normale" e ritenere quindi che la disabilità e lo svantaggio non siano dentro al ragazzo, ma siano il prodotto della sua relazione con il contesto culturale. Una vera attenzione verso l'inclusione scolastica dovrebbe evitare la creazione di categorie e sottocategorie etichettanti e avviare una profonda riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili d'insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curricolari. Infine è bene ricordare che dare attenzione ai bisogni educativi speciali non vuol dire abbassare il livello delle attese negli apprendimenti, ma permettere a tutti la piena espressione delle proprie potenzialità garantendo il pieno rispetto dell'uguaglianza delle opportunità.

## **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

**Artt. 3-33-34** della Costituzione Italiana: "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali .. E' compito della repubblica rimuovere gli ostacoli... eh e impediscono il pieno sviluppo della persona umana...."; "L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento"; " La scuola è aperta a tutti . "

**Legge 517/77**: *abolizione delle classi differenziali, garanzia al diritto di istruzione dell'alunno con disabilità, istituzione dell'insegnante di sostegno, modalità di raccordo tra scuola e servizi sanitari; modifica dei sistemi di valutazione e articolazione flessibile delle classi.*

**Legge 104/92**: *coinvolgimento delle varie professionalità educative, sanitarie, sociali in un progetto formativo individualizzato, redazione di diagnosi funzionale (ASL) e profilo dinamico funzionale (equipe multidisciplinare), istituzione del piano educativo individualizzato (PEI).*

**Legge 53/2003**: *principio della personalizzazione dell'apprendimento.*

**Legge n. 59/2004**: *Indicazioni nazionali per i Piani di Studio Personalizzati.*

**Legge 170/2010**: *riconoscimento dei disturbi specifici dell'apprendimento e istituzione del piano didattico personalizzato (PDP) con indicazioni precise sugli strumenti compensativi e le misure dispensative.*

**Direttiva 27 dicembre 2012**: *strumenti d'intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali; organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".*

**Circolare ministeriale n.8 del 6 marzo 2013.**

**Nota prot.1551 del 27 giugno 2013 Piano annuale per l'inclusività- Direttiva 27 dicembre 2012 e CM n.8/2013.**

**Bozza di circolare del 20 settembre 2013: strumenti d'intervento per alunni con BES. Chiarimenti.**

La direttiva e le successive circolari e note di chiarimento, delineano e precisano la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare pienamente il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni e gli studenti in situazione di difficoltà.

Si ridefinisce e si completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei bisogni educativi speciali (BES), da sancire annualmente attraverso la redazione del Piano Annuale per l'inclusività.

La direttiva estende pertanto a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla legge 53/2003.

## Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>   | <b>n°</b> |
|---|-----------|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                     |           |
| > minorati vista  |           |
| > minorati udito  |           |
| > Psicofisici   | <b>16</b> |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |           |
| > D .S . A .  | 3         |
| > ADHD/DOP  | 2         |
| > Borderline cognitivo  |           |
| > Altro...  |           |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>                                   |           |
| > Socio-economico   |           |
| > Linguistico-culturale   | 16        |
| > Disagio comportamentale/relazionale   |           |
| > <i>Al tro</i>   |           |
| <b>Totali</b>   |           |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  |           |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  | <b>16</b> |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b> | <b>5</b>  |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>  | <b>16</b> |

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>                    | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>  | <b>Sì / No</b> |
|---|--|----------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                                 | Attività individualizzate e di <i>p iccolo</i> gruppo                                  | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)            | <b>Sì</b>      |
| <b>AEC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)            | <b>Sì</b>      |
| <b>Assistenti alla comunicazione (fino all'a. s. 2014–15)</b> | Attività individualizzate e di piccolo gruppo  | <b>Sì</b>      |
|   | Attività laboratoriali integrate ( <i>cl a s si</i> aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Sì</b>      |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>                   |  | <b>Sì</b>      |
| <b>Referenti di Istituto {disabilità, DSA, BES}</b>           |  | <b>Sì</b>      |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>              |  |                |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                                   |  |                |
| <b>Altro:</b>   |  |                |
| <b>Altro:</b>   |  |                |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Sì</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Sì</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Sì</b>      |
|  | Altro:   |                |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Sì</b>      |

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
|                      | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b> |
|                      | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b> |
|                      | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|                      | Altro:   |           |
| <b>Altri docenti</b> | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b> |
|                      | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b> |
|                      | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b> |
|                      | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b> |
|                      | Altro:   |           |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili   | <b>Si</b> |
|   | Progetti <i>di</i> inclusione / laboratori integrati   | <b>Si</b> |
|   | Altro:   |           |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva                              | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento <i>in</i> progetti <i>di</i> inclusione   |           |
|   | Coinvolgimento <i>in</i> attività <i>di</i> promozione della comunità educante                             | <b>Si</b> |
|   | Altro:   |           |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti Con CTS/CTT</b> | Accordi <i>di</i> programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                           | <b>Si</b> |
|   | Accordi <i>di</i> programma / protocolli <i>di</i> intesa formalizzati su disagio e simili                 | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise <i>di</i> intervento sulla disabilità  | <b>Si</b> |
|   | Procedure condivise <i>di</i> intervento su disagio e simili   | <b>Si</b> |
|   | Progetti territoriali integrati  | <b>Si</b> |
|   | Progetti integrati a livello <i>di</i> singola scuola  | <b>Si</b> |
|   | Rapporti con CTS / CTI   |           |
|   | Altro:   | <b>Si</b> |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati  | <b>Si</b> |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola   | <b>Si</b> |
|   | Progetti a livello di reti di scuole   | <b>Si</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                       |           |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                          | <b>Si</b> |
|   | Didattica interculturale / italiano L2   | <b>Si</b> |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                  | <b>Si</b> |
|   | Progetti <i>di</i> formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, ■ sensoriali...) | <b>Si</b> |
|   | Altro:   |           |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |          |          |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;                                   |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |          |          |          | X        |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |          |          |          | X        |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| Altro:   |          |          |          |          |          |
| <b>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</b>   |          |          |          |          |          |
| <b>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</b>   |          |          |          |          |          |

| <b>GRIGLIA RIASSUNTIVA DEI TEMPI DI ESECUZIONE DEL PIANO INCLUSIONE</b> |  |  |
|---|--|--|
| <b>Aree di miglioramento e di monitoraggio</b>                          | <b>Calendario</b>  | <b>Attività</b>  |
| <b>GLI 1</b>  | <b>Settembre</b>   | Rilevazione alunni BES<br>Assegnazione risorse<br>Aggiornamento e formazione docenti   |
| <b>GLI 2</b>  | <b>Giugno</b>  | Resoconto attività di sostegno anno scolastico in corso<br>Approvazione PAI<br>Previsione assegnazione risorse a.s. successivo |
| <b>GLHO</b>   | <b>I quadrimestre: Ott-Dic<br/>II quadrimestre: Marzo - Maggio</b> | Incontri di riferimento con ASL e famiglie   |
| <b>Formazione e aggiornamento docenti</b>                               | <b>Intero a.s.</b>   | Formazione di ambito<br>Formazione in rete<br>Formazione Grid@<br>Corsi di aggiornamento proposti da Enti/associazioni         |

## Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico

La costante attenzione all'inclusione scolastica ha visto da sempre il nostro circolo impegnato a collocare gli alunni in difficoltà al centro del progetto educativo, creando le migliori condizioni per l'integrazione nella scuola.

Per quanto riguarda l'accoglienza degli alunni si procederà come segue:

- **attraverso il protocollo accoglienza d'Istituto** si tenterà di coinvolgere le famiglie;
- contatti, coordinamento e iniziative sul territorio
- progetti specifici di recupero e sostegno con la collaborazione delle cooperative: "Onda" e "Frontiera lavoro"
- Monitoraggio dei vari gruppi che usufruiscono delle ore di recupero per la lingua italiana (art. 9)
- Analisi della situazione complessiva (alunni e insegnanti)
- Riunioni del gruppo H
- Contatti con i servizi (G.L.H.O)
- All'inizio di ogni anno scolastico viene costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) composto da: Dirigente Scolastico, funzione strumentale

Il **GLI**, in modo particolare, **promuove una cultura dell'inclusione** e svolge le seguenti funzioni:

- rilevazione dei BES presenti nella scuola;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi;
- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività.

Il Gruppo procede poi ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno precedente e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo. Il Gruppo si riunirà massimo tre volte all'anno e sarà coordinato dal Dirigente scolastico o da un suo delegato.

All'interno del GLI è stato costituito il gruppo BESOS, una commissione tecnica formata dal DS, da un delegato del DS, dalle FF.SS., da un rappresentante dei docenti di sostegno (eletto dal GLI) e da un rappresentante dei docenti curricolari (eletto dal Collegio docenti) con il compito di supportare i docenti attraverso metodologie e strategie didattiche che rispondano ai bisogni educativi di ciascun alunno per garantirgli il successo formativo.

Nell'a.s 2016-17 tale commissione ha proceduto alla revisione di tutta la documentazione scolastica relativa alla disabilità (PEI e PdF), volgendola in chiave ICF e della documentazione per DSA e BES certificati e non, predisponendo un nuovo modello di PDP. In tale occasione il gruppo si è fatto promotore di momenti di formazione per i docenti interessati.

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### **DIRIGENTE**

#### **analisi di sistema**

- definizione del livello di inclusività (individuazione dei criteri)
- implementazione del livello di inclusività
- individuazione degli obiettivi di miglioramento, in linea con il RAV, sulla base dei criteri di inclusività
- nomina dei componenti del GLI e coordinamento
- identificazione dei bisogni formativi
- invia il PAI per la richiesta di organico di sostegno
- assegna le risorse in modo funzionale
- tutela i dati sensibili
- cura i rapporti con le famiglie e team docenti

#### **formazione**

- formazione dei singoli docenti (relazioni nei gruppi – gestione dei gruppi)
- formazione dei consigli di classe (personalizzazione)

#### **socializzazione buone prassi**

- condivisione degli strumenti operativi con tutta la comunità educante

#### **costituzione di Accordi ed Intese con le Istituzioni**

- curare l'apertura al Territorio



## **FF.SS e coordinatori di plesso**

### **Stesura e aggiornamento POF-progetti-autovalutazione d'Istituto:**

• Organizzazione del curricolo in modo da dare a tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro specificità, l'opportunità di sviluppare le competenze chiave definite dal Parlamento europeo 2006.

### **rilevazione dei BES presenti nella scuola**

• diretta segnalazione dei Servizi addetti

attraverso la griglia di rilevazione delle necessità di interventi di personalizzazione, segnalate dai CdC/team docenti (da ciò si deduce l'esistenza di un caso con BES)

• raccolta delle rilevazioni effettuate

successivi raccordi con il Dirigente, con il CdC/team docenti, con i Servizi addetti del Territorio per la definizione delle strategie più opportune

### **raccolta e documentazione degli interventi didattici messi in atto**

• raccordo continuo con il Coordinatore di Classe e con il Consiglio tutto per ricevere informazione ed eventuale documentazione relativa alle scelte strategiche e didattiche

### **consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi**

• fornisce documentazione sulla normativa in vigore, approfondimenti sul tema a cura di specialisti, buone pratiche acquisite in altra sede

### **raccordi con azioni strategiche del Territorio**

• cura i rapporti con il Territorio per ciò che riguarda le scelte economiche relative all'area BES

• rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola;

• predisporre gli strumenti per valutare il livello di inclusività delle scelte strategiche e didattiche della scuola raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH

• elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività, entro il mese di giugno.

### **Continuità e orientamento:**

Nel Circolo vengono effettuati dall'ultimo anno di scuola dell'infanzia, in continuità con la scuola primaria, un'attività propedeutica e prove di valutazione per l'individuazione precoce di disturbi per ciò che riguarda l'intelligenza numerica e la letto - scrittura, al fine di approcciare con immediatezza eventuali problematiche rilevate. Tali segnali non costituiscono diagnosi, ma impongono ai docenti una particolare attenzione didattica.

La scuola opera, in tal senso, nel rispetto di quanto previsto dalla legge 170/2010 e dalle linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbo specifico di apprendimento allegato al D. M. 12 luglio 2011.

Per gli alunni con disturbi di apprendimento vengono strutturati, se necessario, percorsi personalizzati e si utilizzano strumenti didattici compensativi e/o dispensativi. Alla luce delle nuove disposizioni normative tutti i docenti hanno intrapreso un percorso di aggiornamento in servizio sulle problematiche connesse ai disturbi di apprendimento.

### **Integrazione della disabilità:**

Coordinamento del dipartimento di sostegno e supporto ai docenti su posto comune che operano con gli alunni con disabilità nel lavoro didattico (metodologie, strategie, materiali specifici), finalizzato al raggiungimento della piena inclusività.

• Aggiornamento della documentazione relativa agli alunni con disabilità (certificazioni, DF, PEI, verbali dei GLHO, relazioni) ed elaborazione del quadro riassuntivo generale della richiesta di organico dei docenti di sostegno.

• Organizzazione dei GLHO (operatori socio-sanitari, famiglia, insegnanti) e dei GLHO di continuità tra i diversi gradi di istruzione al fine di tutelare il passaggio degli alunni con disabilità da un ordine all'altro.

• Mediazione tra enti esterni, famiglia, scuola.

• Consulenza sui casi problematici rilevati dai docenti ed eventuale segnalazione per valutazioni presso i centri socio-sanitari.

• Consulenza alle famiglie.

• Colloqui e supporto ai docenti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

• Attività extracurricolari:

• Coordinamento delle risorse interne ed esterne per lo svolgimento delle attività laboratoriali, a sostegno degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

### **- Tecnologia, innovazione, ambiente, salute e cittadinanza:**

• Gestione delle risorse tecnologiche all'interno della scuola.

• Assistenza tecnica delle strumentazioni informatiche.

• Gestione del sito web della scuola.

### **Coordinamento didattico – dipartimenti disciplinari:**

- Programmazione e coordinamento di attività di ricerca-azione su percorsi e strategie didattiche nuove da sperimentare con i propri alunni, attraverso un processo di formazione e autoformazione che proceda di pari passo con la didattica nelle classi.

Possibile percorso: ogni dipartimento, o gruppo d'insegnanti della stessa disciplina o di discipline affini, partendo dalle criticità che si evidenziano nella normale prassi didattica, individua un obiettivo su cui lavorare in modo specifico;

1. nelle verifiche finali, nelle prove d'esame, nelle prove invalsi scegliere un elemento di criticità che fa emergere le problematiche degli alunni con BES rispetto agli altri.
2. analizzare il contenuto o l'abilità sottoposta a verifica nella quale emerge la criticità.
3. esplicitare i risultati e le procedure attese
4. confrontare i risultati e le procedure attese con i risultati ottenuti dagli alunni BES
5. provare a ricostruire le strategie messe in atto da questi ultimi e individuare i nodi su cui si blocca il percorso. Riflessioni su:

- "quali sono le situazioni in cui un alunno non fornisce una risposta a un quesito, anche se dovrebbe essere in grado di rispondere? Alla stessa domanda estrapolata dal contesto della verifica risponderebbe?"
- strutturare prove da sottoporre alle classi, che permettano di rispondere alle precedenti domande. - DSA (primaria):
- Raccolta delle certificazioni e comunicazione ai docenti.

### **COORDINATORE DI CLASSE**

- raccoglie le osservazioni formali e/o informali del CdC/team docenti relative alle diverse aree (relazionale, affettiva, comunicativa, cognitiva, etc.)
- cura la stesura del PdP in accordo con tutto il CdC/team docenti, il docente di sostegno, gli operatori sanitari o socio-assistenziali, qualora presenti, e la famiglia
- coadiuva il docente di sostegno nella stesura del PEI, e si fa copromotore della condivisione dello stesso con il CdC o team docenti
- cura i contatti ed i rapporti con la famiglia
- coordina le azioni strategiche deliberate da CdC/team docenti
- cura i rapporti con il GLI
- cura ed aggiorna la documentazione relativa allo studente con BES

### **CONSIGLIO DI CLASSE**

- struttura l'osservazione pedagogica tesa ad accertare le difficoltà reali dello studente e favorirne quindi l'integrazione/inclusione
- rileva, attraverso gli strumenti predisposti, le difficoltà, le condivide con il Dirigente, progetta e mette in atto, anche in collaborazione con la famiglia, le conseguenti scelte didattiche e strategie d'azione affinché tutti gli studenti possano partecipare in modo pieno alle attività di apprendimento
- individua e propone le risorse umane, strumentali e ambientali da utilizzare per favorire i processi di integrazione/inclusione.

### **DOCENTE DI SOSTEGNO**

Figura preposta all'integrazione degli studenti con disabilità certificata e integralmente inserita nella classe e nel CdC/team docenti, come da normativa di riferimento ( D.P.R. 970/1975 e Legge 517/77)

- condivide con tutto il CdC/team docenti i compiti professionali (anche valutazione) e ha responsabilità su tutta la classe;
- costituisce supporto al CdC/team docenti per l'adozione di strategie metodologiche e didattiche integrative;
- condivide con i colleghi del CdC/team docenti la costruzione del PEI, concordando i contenuti disciplinari e con gli educatori, qualora presenti, le strategie metodologiche più adatte;
- assiste l'alunno in tutto il suo percorso nonché in sede d'esame, come concordato in sede di CdC/team docenti e con la Commissione d'esame;
- cura la stesura del PEI, in accordo con il CdC/team docenti;

**Organizzazione e svolgimento di attività di valutazione per la rilevazione dei segnali di rischio sugli alunni dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia e sulle classi I, II e V della primaria.**

- **PROGETTO: "Saltando tra i numeri"** rivolto ad alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e a quelli della scuola primaria, oltre ai docenti, coinvolge anche i genitori, attraverso una formazione continua su interventi didattici relativi a metodologie, che si basano sulle più recenti ricerche scientifiche e all'attuazione di prove e test standardizzati che consentono di rilevare le specifiche difficoltà del bambino per ciò che riguarda l'intelligenza numerica e la letto-scrittura.

**Il progetto è volto ad attivare interventi precoci per individuare potenziali Disturbi Specifici di Apprendimento negli alunni, oltre a facilitare il percorso di coloro che incontrano eventuali difficoltà, al fine di garantire il successo scolastico a tutti e promuoverne lo sviluppo delle potenzialità (L. 170/2010).**

Il progetto prevede laboratori per il potenziamento dell'intelligenza numerica in continuità tra la scuola dell'infanzia e la primaria con prove di valutazione standardizzate (BIN 4-6; AC-MTD. Lucangeli, Molin, Poli) per l'esame delle componenti di base dell'apprendimento matematico, che consentono di individuare profili di rischio per la discalculia. Il progetto, già in corso da tre anni consente anche di approfondire aspetti emotivi, motivazionali e relazionali, fondamentali per l'apprendimento in genere. Una volta effettuata l'individuazione delle aree di difficoltà, si effettua un potenziamento specifico con retest finale, per verificare il superamento di tali difficoltà.

Vengono poi date informazioni ai genitori riguardo all'iter per effettuare le valutazioni per il DSA e ai i centri cui rivolgersi.

- Attività di mediazione tra colleghi, famiglie, studenti, operatori dei servizi sanitari.
- Aggiornamento dei sussidi didattici all'interno dell'Istituto.
- Informazione sulla normativa vigente e aggiornamento sulle nuove disposizioni.
- Diffusione e pubblicizzazione di iniziative di formazione specifica o di aggiornamento sui DSA e di materiali informativi e documenti riguardanti i Disturbi Specifici di Apprendimento anche attraverso il portale della scuola.

**- Altri BES:**

- Informazione e formazione sulla normativa vigente e aggiornamento delle nuove disposizioni.
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni con BES all'interno dell'istituto scolastico, attraverso una scheda elaborata a tal fine.
- Raccolta della documentazione (diagnosi e/o segnalazioni dei servizi sociali) degli alunni con BES;
- Elaborazione del PDP per gli alunni con BES e consulenza ai docenti per la sua compilazione.
- Consulenza ai docenti per l'attuazione di interventi metodologico-didattici personalizzati (strumenti compensativi, misure dispensativi, strategie).
- Coordinamento del GLI per la compilazione del PAI e per attuare un' organizzare della scuola finalizzata alla realizzazione di una didattica realmente inclusiva.
- Monitoraggio in itinere dell'evoluzione delle situazioni di svantaggio.

**Dipartimenti disciplinari e dipartimento sostegno:**

Metodologie e strategie per la didattica inclusiva. Autoformazione sulla didattica personalizzata.

Criteri per la costruzione di verifiche per i diversi tipi di personalizzazione.

Criteri di valutazione per i percorsi personalizzati.

Partecipazione al GLI.

Partecipazione ai GLHO

Collaborazione per i corsi di formazione.

Cooperative : **FRONTIERA LAVORO** Progetto recupero e sostegno scolastico.

**Servizi sociali del COMUNE:**

- Attivazione d'interventi di assistenza educativa domiciliare.
- Segnalazione al tribunale per i minorenni dei casi di grave disagio socio-ambientale.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti (INSERIRE CORSI SVOLTI NEL CORSO DELL'A.S.)**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Corsi di formazione svolti dal personale docente:

- partecipazione alla II annualità del corso per Referente per l'Inclusione c/o Istituto Cavour-Marconi-Pascal a Piscille (50h)
- partecipazione al tavolo di lavoro annuale, organizzato dall'Unione dei Comuni della Media Valle del Tevere a Marsciano, circa le problematiche inerenti i BES, gli interventi *ad personam* finanziati dai Comuni

ed altre attività promosse dagli Enti Locali;

- partecipazione al tavolo di lavoro, organizzato dall'Unione dei Comuni della Media Valle del Tevere a Marsciano, sul protocollo BES e DSA (ancora in atto);
- corsi su Autismo organizzato da USL Umbria n.1 ad Assisi (PG);
- corso di formazione sui Disturbi del comportamento c/o Ist. Capitini PG
- corso ABA con esame finale
- corso "Dalla classe dei somari alla classe di tutti" c/o Villa Umbra

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Coordinatori didattici;
- Adozione di un registro elettronico di classe modificato per inserire uno spazio riservato alla verbalizzazione delle attività di sostegno

### **INCLUSIONE/ DISABILITA':**

- Consulenza e supporto metodologico-didattico nelle situazioni di difficoltà, ai colleghi e alle famiglie
- Supporto nella gestione delle classi e delle difficoltà.
- Interventi didattici individualizzati e in piccolo gruppo
- Supporto e consulenza per l'attivazione di metodologie didattiche inclusive nelle classi;
- Attivazione di laboratori a classi aperte
- Organizzazione degli incontri di GLHO nel pomeriggio per dare la possibilità a tutti gli insegnanti del Team docenti di partecipare (***utilizzando le ore di funzione docente***).
- Prevedere, all'inizio dell'anno scolastico, un incontro dedicato ai docenti nominati sul sostegno non specializzati, nel quale si daranno le linee guida (come leggere una D.F come leggere un PEI...), su come svolgere tutte le attività inerenti la funzione di docente di sostegno.
- Attivare azioni di tutoring tra docenti di sostegno specializzati e non specializzati.
- Sportello di ascolto e consulenza rivolto a docenti e genitori di alunni con DSA
- Informazione, consulenza e uso di materiali e ausili tecnologici compensativi.
- Attivazione di prove di valutazione per la rilevazione dei segnali di rischio per il Disturbo Specifico di Apprendimento per gli alunni che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia e delle classi prime e seconde della scuola Primaria.

### **Progettazione: Laboratori di recupero all'interno del gruppo classe con i docenti curricolari/docenti cooperative**

- Attivazione di percorsi laboratoriali di recupero degli obiettivi disciplinari, partendo dall'analisi dei prerequisiti, con il supporto dei docenti curricolari.
- Supporto agli alunni che manifestano disagio socio-culturale.

### **FS Informatica (AD e Team per l'Innovazione):**

- Assistenza nell'uso tecnico degli strumenti tecnologici necessari allo svolgimento della didattica inclusiva.
- Prevedere un'implementazione della strumentazione tecnologica nella scuola, al fine di offrire pari opportunità di ricevere una didattica personalizzata a tutti gli alunni.
- Pubblicizzazione mediante rete e diffusione tra i docenti dei materiali didattici, delle attività didattiche e della modulistica on line.
- Diffusione delle iniziative e dei progetti svolti nella scuola
- Diffusione di iniziative di formazione promosse dagli enti territoriali;

### **Dipartimenti disciplinari, Consigli di Intersezione/Interclasse e team docenti:**

Incontri per la rilevazione degli alunni con altri BES (individuazione e verbalizzazione) e per l'elaborazione dei PDP per i DSA e i BES certificati e non. Tali incontri saranno programmati e inseriti nel planning del prossimo anno scolastico.

Sarà cura dei Docenti curricolari e specializzati, inserire tra le attività a supporto di tali alunni:

- a. Laboratori di recupero degli obiettivi disciplinari.
- b. Laboratori sull'uso degli strumenti compensativi per gli alunni con DSA e svantaggio
- c. Laboratori di recupero dei prerequisiti per la letto-scrittura per l'infanzia e la primaria

### **ATA:**

- collaborazione nella gestione delle autonomie degli alunni con disabilità e attenzione agli aspetti relazione e di cura verso gli alunni in situazione di disagio;

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

**ASL: S.R.E.E**

Rapporto di continua collaborazione e consulenza in merito a casi seguiti, segnalazioni e rilascio di certificazione e diagnosi, GLHO, progetti, gestione casi di particolare gravità; partecipazione al GLI.

**Cooperative FRONTIERA LAVORO E ONDA (ex L.R. 18/95):**

Collaborazione per una gestione efficiente ed efficace delle risorse assegnate alla scuola.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Partecipazione al Consiglio d'Istituto.
- Partecipazione di un rappresentante dei genitori al GLI.
- Partecipazione ai GLHO;
- Ruolo di collegamento tra la scuola, i servizi socio-sanitari e gli specialisti;
- Coinvolgimento nell'organizzazione di attività riguardanti la comunità scolastica;
- Forniscono materiali utili da condividere;
- Condivisione della stesura dei Piani didattici individualizzati (PEI) e personalizzati (PDP);

**Riferimento al curricolo di competenze sociali e prosociali**

**La PROSOCIALITA'** ha come finalità la socializzazione, la collaborazione, il rispetto delle regole, il rafforzamento del carattere e l'autostima; la valorizzazione dell'altro

- Promozione di una cultura inclusiva ponendo particolare attenzione all'educazione del rispetto.
- Attuazione di metodologie didattiche maggiormente inclusive \*(gruppi cooperativi, tutoring, didattiche plurali sugli stili cognitivi di apprendimento, didattica per problemi reali, per mappe concettuali...).
- Attuazione di vari tipi di adattamento nella didattica (riduzione, semplificazione, arricchimento ...).
- Attenzione ai diversi stili di apprendimento.
- Organizzazione di laboratori creativi, espressivi, di educazione socio-affettiva con attenzione alle varie e specifiche esigenze.
- Attenzione per le peculiari caratteristiche di ogni alunno e attivazione di processi educativo-didattici che valorizzino le sue attitudini e gli permettano di esprimere le sue potenzialità.
- Partecipazione di tutti gli alunni ai progetti di attività motoria e sportiva organizzati dagli insegnanti di scienze motorie durante l'orario curricolare, delle differenze e alla partecipazione e convivenza civile.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Risorse umane:** tutte le competenze interne alla scuola verranno valorizzate ed utilizzate al fine di migliorare la qualità dell'organizzazione, la qualità professionale degli operatori scolastici, la qualità del servizio rivolto agli alunni, la comunicazione e lo scambio di informazioni e materiali, la capacità di interagire con l'esterno per apportare un arricchimento interno;
- **risorse materiali:** la gestione delle risorse economiche dovrà rispondere prioritariamente, oltre ai criteri di efficacia ed efficienza, al potenziamento di pratiche educative inclusive a favore degli alunni (laboratori a classi aperte - laboratori di recupero degli apprendimenti – laboratori sul superamento del disagio psico-emotivo – laboratori metafonologici – laboratori di psicomotricità ...)

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Partecipazione a nuovi bandi PON 2014-2020;

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola.**

- Importanza dello scambio di elementi conoscitivi a livello di continuità tra i diversi gradi di scuola (infanzia/primaria; primaria/secondaria di I grado)
- Trasmissione di certificazioni e diagnosi al passaggio da un grado e l'altro di scuola.
- Attività di accoglienza per gli alunni in entrata nella scuola dell'infanzia e nel passaggio alla scuola primaria.
- Attività di **accoglienza** a settembre con i genitori degli alunni **con DSA**.
- Costituzione di commissioni per la formazione classi per la **Primaria e la Secondaria di primo grado** in cui siano presenti le **figure di raccordo**, al fine di creare le condizioni migliori per l'inclusione scolastica degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

**Approvato dal GLI in data 15.06.2017**

**Approvato dal Collegio docenti in data**