



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

PGEE041007

D.D. 1^CIR "IV NOVEMBRE" MARSCI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>La popolazione scolastica è composta da n. 432 alunni di scuola primaria e 234 alunni di scuola dell'infanzia. Numerosa la presenza di alunni stranieri (176 in totale). Sono rappresentate etnie diverse. La percentuale di alunni stranieri pari al 23,79%. La presenza di elevata percentuale di alunni stranieri e di un elevato numero di etnie, ha favorito lo sviluppo di una didattica interculturale altamente inclusiva. Ormai consolidata è la collaborazione con educatori linguistici che operano all'interno dell'istituzione scolastica attivando corsi di lingua italiana full immersion (prima dell'avvio delle lezioni) o di supporto linguistico durante l'intero anno scolastico. La scuola da diversi anni ottiene i finanziamenti per il progetto scuole a rischio "ex Art.9" e organizza momenti di recupero e potenziamento secondo i bisogni degli alunni evidenziati dai docenti dei vari plessi ove necessario l'intervento; inoltre, a seguito di un avviso pubblico al quale la scuola ha partecipato, sono stati ottenuti fondi dalla Fondazione Cassa di Risparmio dell'Umbria per l'attivazione di moduli di lingua italiana a livelli di competenza differenziati, al fine di poter favorire il successo formativo di ciascun alunno/a rispetto al loro livello di partenza. In caso di necessità, la scuola procede ad accertare le competenze in entrata degli alunni di nuova immigrazione al fine di assegnarli alla classe più indicata. Nella scuola esiste una modulistica multilingue.</p> | <p>Estrema varietà del contesto socio-economico. Presenza di un elevato numero di alunni stranieri che si assentano da scuola per lunghi periodi per fare ritorno nei paesi di origine. Presenza di alunni stranieri con difficoltà linguistiche che si inseriscono a scuola nel corso dell'anno scolastico.</p> |

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.7 |
| | Nord ovest | | | 6 |
| | | Liguria | | 8 |
| | | | GENOVA | 7.7 |
| | | | IMPERIA | 12.7 |
| | | | LA SPEZIA | 7.1 |
| | | | SAVONA | 6 |
| | | Lombardia | | 5.1 |
| | | | BERGAMO | 4.1 |
| | | | BRESCIA | 4.1 |
| | | | COMO | 6.5 |
| | | | CREMONA | 4.8 |
| | | | LECCO | 5 |
| | | | LODI | 4.8 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 5.3 |
| | | | MILANO | 5.5 |
| | | | MANTOVA | 5.7 |
| | | | PAVIA | 6.5 |
| | | | SONDRIO | 5.1 |
| | | | VARESE | 5.1 |
| | | Piemonte | | 7.5 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.8 |
| | | | ASTI | 7.3 |
| | | | BIELLA | 6.7 |
| | | | CUNEO | 3.7 |
| | | | NOVARA | 6.2 |
| | | | TORINO | 8.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 4.7 |
| | | | VERCELLI | 6.3 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.7 |
| | | | AOSTA | 6.7 |
| | Nord est | | | 4.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 4.6 |
| | | | BOLOGNA | 4.8 |
| | | | FORLI' CESENA | 3.4 |
| | | | FERRARA | 7.9 |
| | | | MODENA | 4.7 |
| | | | PIACENZA | 4.7 |
| | | | PARMA | 4.3 |
| | | | RAVENNA | 4.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 2.1 |
| | | | RIMINI | 6.9 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 5.5 |
| | | | GORIZIA | 6.5 |
| | | | PORDENONE | 4.1 |
| | | | TRIESTE | 6.7 |
| | | | UDINE | 5.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.4 |
| | | | BOLZANO | 2.7 |
| | | | TRENTO | 4.2 |
| | | Veneto | | 5.4 |
| | | | BELLUNO | 3.4 |
| | | | PADOVA | 4.6 |
| | | | ROVIGO | 6.2 |
| | | | TREVISO | 6.4 |
| | | | VENEZIA | 5.6 |
| | | | VICENZA | 3.8 |
| | | | VERONA | 6.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.5 |
| | | Lazio | | 10.5 |
| | | | FROSINONE | 16.6 |
| | | | LATINA | 13.2 |
| | | | RIETI | 10.4 |
| | | | ROMA | 9.4 |
| | | | VITERBO | 11.4 |
| | | Marche | | 6.7 |
| | | | ANCONA | 6.9 |
| | | | ASCOLI PICENO | 7.4 |
| | | | FERMO | 4 |
| | | | MACERATA | 7.7 |
| | | | PESARO URBINO | 6.5 |
| | | Toscana | | 6.3 |
| | | | AREZZO | 8.7 |
| | | | FIRENZE | 5 |
| | | | GROSSETO | 7.7 |
| | | | LIVORNO | 5.2 |
| | | | LUCCA | 7.6 |
| | | | MASSA-CARRARA | 8.7 |
| | | | PISA | 5.4 |
| | | | PRATO | 5.6 |
| | | | PISTOIA | 7.3 |
| | | | SIENA | 6.2 |
| | | Umbria | | 7.7 |
| | | | PERUGIA | 7.6 |
| | | | TERNI | 8 |
| | Sud e Isole | | | 16.8 |
| | | Abruzzo | | 8 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 6.3 |
| | | | PESCARA | 8.8 |
| | | | TERAMO | 7.9 |
| | | Basilicata | | 11.3 |
| | | | MATERA | 10.4 |
| | | | POTENZA | 11.8 |
| | | Campania | | 18.6 |
| | | | AVELLINO | 13.1 |
| | | | BENEVENTO | 11.4 |
| | | | CASERTA | 19.2 |
| | | | NAPOLI | 21.4 |
| | | | SALERNO | 14 |
| | | Calabria | | 19.5 |
| | | | COSENZA | 19.9 |
| | | | CATANZARO | 19.3 |
| | | | CROTONE | 23.7 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 19.3 |
| | | | VIBO VALENTIA | 13.3 |
| | | Molise | | 11.6 |
| | | | CAMPOBASSO | 10.6 |
| | | | ISERNIA | 14 |
| | | Puglia | | 14.3 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 13.3 |
| | | | BARLETTA | 11.9 |
| | | | FOGGIA | 19.6 |
| | | | LECCE | 17.5 |
| | | | TARANTO | 12.6 |
| | | Sardegna | | 15.6 |
| | | | CAGLIARI | 17.2 |
| | | | NUORO | 14.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 14.3 |
| | | | SASSARI | 14.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16.5 |
| | | Sicilia | | 19.7 |
| | | | AGRIGENTO | 23.8 |
| | | | CALTANISSETTA | 16 |
| | | | CATANIA | 18.9 |
| | | | ENNA | 19.5 |
| | | | MESSINA | 22.7 |
| | | | PALERMO | 18.4 |
| | | | RAGUSA | 16.8 |
| | | | SIRACUSA | 17.7 |
| | | | TRAPANI | 23.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.5 |
| | Nord ovest | | | 10.7 |
| | | Liguria | | 9.1 |
| | | | GENOVA | 8.6 |
| | | | IMPERIA | 11.4 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 8.6 |
| | | Lombardia | | 11.5 |
| | | | BERGAMO | 10.8 |
| | | | BRESCIA | 12.3 |
| | | | COMO | 8 |
| | | | CREMONA | 11.5 |
| | | | LECCO | 8 |
| | | | LODI | 11.7 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 8.6 |
| | | | MILANO | 14.1 |
| | | | MANTOVA | 12.5 |
| | | | PAVIA | 11.3 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 8.5 |
| | | Piemonte | | 9.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 10.8 |
| | | | ASTI | 11.3 |
| | | | BIELLA | 5.5 |
| | | | CUNEO | 10.2 |
| | | | NOVARA | 10.2 |
| | | | TORINO | 9.7 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.4 |
| | | | VERCELLI | 8.1 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | | 12 |
| | | | BOLOGNA | 11.7 |
| | | | FORLI' CESENA | 10.7 |
| | | | FERRARA | 9 |
| | | | MODENA | 13 |
| | | | PIACENZA | 14.3 |
| | | | PARMA | 13.8 |
| | | | RAVENNA | 12.1 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.1 |
| | | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 8.7 |
| | | | GORIZIA | 9.6 |
| | | | PORDENONE | 10.1 |
| | | | TRIESTE | 9.2 |
| | | | UDINE | 7.5 |
| | | Trentino Alto Adige | | 8.8 |
| | | | BOLZANO | 9.1 |
| | | | TRENTO | 8.6 |
| | | Veneto | | 9.9 |
| | | | BELLUNO | 5.9 |
| | | | PADOVA | 10 |
| | | | ROVIGO | 7.5 |
| | | | TREVISO | 10.2 |
| | | | VENEZIA | 9.9 |
| | | | VICENZA | 9.4 |
| | | | VERONA | 11.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 10.9 |
| | | Lazio | | 11.5 |
| | | | FROSINONE | 5.1 |
| | | | LATINA | 9.1 |
| | | | RIETI | 8.6 |
| | | | ROMA | 12.7 |
| | | | VITERBO | 9.7 |
| | | Marche | | 8.8 |
| | | | ANCONA | 9.1 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | | FERMO | 10.4 |
| | | | MACERATA | 9.5 |
| | | | PESARO URBINO | 8.3 |
| | | Toscana | | 10.9 |
| | | | AREZZO | 10.7 |
| | | | FIRENZE | 12.9 |
| | | | GROSSETO | 10.3 |
| | | | LIVORNO | 8.1 |
| | | | LUCCA | 8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.3 |
| | | | PISA | 9.9 |
| | | | PRATO | 17.4 |
| | | | PISTOIA | 9.4 |
| | | | SIENA | 11.2 |
| | | Umbria | | 10.8 |
| | | | PERUGIA | 11 |
| | | | TERNI | 10.2 |
| | Sud e Isole | | | 4.2 |
| | | Abruzzo | | 6.6 |
| | | | L'AQUILA | 8.3 |
| | | | CHIETI | 5.4 |
| | | | PESCARA | 5.3 |
| | | | TERAMO | 7.6 |
| | | Basilicata | | 3.9 |
| | | | MATERA | 5.1 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.4 |
| | | | AVELLINO | 3.4 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5 |
| | | | NAPOLI | 4.2 |
| | | | SALERNO | 5 |
| | | Calabria | | 5.5 |
| | | | COSENZA | 5 |
| | | | CATANZARO | 5.3 |
| | | | CROTONE | 7.3 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 5.9 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5 |
| | | Molise | | 4.5 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.5 |
| | | | ISERNIA | 4.4 |
| | | Puglia | | 3.3 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 2.7 |
| | | | BARLETTA | 2.7 |
| | | | FOGGIA | 4.8 |
| | | | LECCE | 3.1 |
| | | | TARANTO | 2.3 |
| | | Sardegna | | 3.2 |
| | | | CAGLIARI | 3.6 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2.2 |
| | | | SASSARI | 4.5 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.8 |
| | | Sicilia | | 3.8 |
| | | | AGRIGENTO | 3.4 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.2 |
| | | | ENNA | 2.2 |
| | | | MESSINA | 4.5 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 8.9 |
| | | | SIRACUSA | 3.9 |
| | | | TRAPANI | 4.5 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|--|
| <p>Sotto il profilo economico l'area è caratterizzata da alcune aziende di importanza nazionale, da aziende di dimensioni medie e medio-piccole, le cui attività variano dall'artigianato all'industria, dal terziario all'agricoltura. In questo ultimo periodo anche il nostro territorio risente fortemente della crisi economica nazionale. Nel comparto turistico, che rappresenta una risorsa sempre più importante, si registra l'avviamento di numerosi agriturismi. Negli ultimi anni Marsciano ha continuato a registrare un notevole sviluppo soprattutto dal punto di vista socio-culturale; le numerose iniziative promosse, con la musica, il teatro, il cinema, la filosofia hanno portato a far conoscere la città al di fuori del contesto regionale e oltre; sono collaterali attività di pubblicazione di libri, ricerche, cataloghi, archivi storici, che documentano le varie espressioni artistiche e culturali in atto. Il tutto grazie ad una precisa politica mirata alla valorizzazione del patrimonio storico - architettonico che, con la ristrutturazione dei caratteristici borghi di origine medievale anche in seguito agli eventi sismici che si sono susseguiti, ha permesso lo svolgersi delle varie manifestazioni ed eventi in luoghi di particolare interesse. Positivamente consolidati ed improntati alla massima collaborazione sono i rapporti con l'Amministrazione Comunale e le istituzioni locali.</p> | <p>Il principale vincolo è costituito dalla presenza di molti plessi, distribuiti su un vasto territorio con contesti specifici, organizzazioni diversificate in base alla lettura dei bisogni delle utenze. Due sono le Amministrazioni Comunali di riferimento, le stesse fanno a capo a territori con situazione socio-geografiche molto diverse.</p> |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

| Istituto:PGEE041007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | Funzionament o generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,00 | 0,00 | 71.503,00 | 0,00 | 2.322.378,00 | 218.200,00 | 0,00 | 2.612.081,00 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 175.097,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 175.097,00 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 9.159,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 9.159,00 |
| COMUNE | | 0,30 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,30 |
| UE | | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 2,60 | 2,60 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,10 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,10 |

| Istituto:PGEE041007 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionament o generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO | Gestiti dal Ministero | 0,0 | 0,0 | 2,6 | 0,0 | 83,0 | 7,8 | 0,0 | 93,4 |
| STATO | Gestiti dalla scuola | 6,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 6,3 |
| FAMIGLIE | Viaggi di istruzione e mensa per alunni | 0,3 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| COMUNE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UE | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| ALTRI PRIVATI | | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 10 | 6,3 | 6,4 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 20,0 | 40,2 | 40,5 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 70,0 | 67,8 | 67,9 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100,0 | 76,4 | 74,3 | 76,6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0,0 | 6,2 | 5,9 | 4,9 |
|--|-----|-----|-----|-----|

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 1 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 1 |
| Lingue | 0 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 3 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 2 |
| Informatizzata | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |

| | |
|---------------|---|
| Teatro | 1 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 0 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 0 |
| Palestra | 2 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 2,4 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 3,0 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,0 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola PGEE041007 |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 0 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| <p>Le classi hanno un indice di numerosità contenuto che consente una vivibilità degli spazi. Il circolo ha in dotazione una relativa disponibilità di testi vari nelle biblioteche scolastiche ed un congruo numero di attrezzature multimediali, nonché due stampanti 3D (Marsciano e Spina Primaria). Non tutti i plessi di scuola primaria sono dotati di palestra come l'81% delle scuole della provincia. Tutti gli edifici scolastici dispongono di spazi esterni, alcuni dei quali ampi ed attrezzati. In tutti gli edifici esistono rampe di accesso per le disabilità. Tutte le scuole dispongono di dotazioni informatiche (laboratori o PC nelle classi). Nel plesso di Spina e' presente una classe</p> | <p>Alcuni plessi, a seguito di evento sismico, sono ancora ospitati in prefabbricati per uso scolastico. Alcuni plessi hanno ancora in dotazione strumentazioni obsolete che si stanno gradualmente sostituendo, grazie alla partecipazione a concorsi a premi indetti da diversi brand. L'acquisto autonomo da parte dell'Istituzione Scolastica è vincolato dalla scarsità di fondi a disposizione per le risorse informatiche.</p> |

2.0. Nel Circolo sono presenti 11 LIM, numero incrementato con fondi PON, con il contributo dei genitori e di associazioni del territorio. Nel plesso centrale e in due classi del plesso di Spina sono state arredate aule aumentate e sistemate due stampanti 3D. Le principali risorse economiche derivano dall'UE, dallo Stato e dai contributi volontari dei genitori (che vengono utilizzati dalle singole classi) e dal contributo dell'Amministrazione Comunale. La maggioranza dei plessi scolastici è servita di una rete capillare di scuolabus. In tutti i plessi è presente una connessione internet e nel plesso centrale è stata attuata la fibra.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|-----|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| PERUGIA | 96 | 90,0 | 1 | 1,0 | 8 | 7,0 | - | 0,0 |
| UMBRIA | 127 | 91,0 | 1 | 1,0 | 9 | 6,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.249 | 88,0 | 136 | 2,0 | 442 | 5,0 | 2 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 3,2 | 7,4 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,5 | 13,6 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 82,3 | 79,0 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,5 | 14,8 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 21,0 | 23,5 | 22,5 |
| Da più di 3 a | | 25,8 | 22,2 | 22,4 |

| | | | | |
|---------------|--|------|------|------|
| 5 anni | | | | |
| Più di 5 anni | | 38,7 | 39,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Effettivo | X | 54,0 | 55,4 | 65,4 |
| Reggente | | 9,5 | 13,3 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 36,5 | 31,3 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 11,9 | 9,1 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 10,4 | 10,2 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 3,0 | 3,4 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 74,6 | 77,3 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 22,4 | 25,0 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 13,4 | 15,9 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 23,9 | 19,3 | 10,0 |
| Più di 5 anni | X | 40,3 | 39,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PGEE041007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| PGEE041007 | 69 | 76,7 | 21 | 23,3 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 9.454 | 72,3 | 3.622 | 27,7 | 100,0 |
| UMBRIA | 12.233 | 71,4 | 4.909 | 28,6 | 100,0 |
| ITALIA | 797.477 | 75,9 | 252.608 | 24,1 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:PGEE041007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| PGEE041007 | 3 | 4,7 | 14 | 21,9 | 20 | 31,2 | 27 | 42,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 337 | 4,0 | 1.741 | 20,5 | 2.945 | 34,6 | 3.477 | 40,9 | 100,0 |
| UMBRIA | 410 | 3,7 | 2.187 | 19,8 | 3.889 | 35,2 | 4.575 | 41,4 | 100,0 |
| ITALIA | 19.384 | 2,7 | 135.059 | 19,0 | 257.725 | 36,2 | 299.289 | 42,1 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 2 | 2,7 | 6,3 | 6,7 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 4 | 5,5 | 14,7 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 5 | 6,8 | 16,1 | 14,7 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 62 | 84,9 | 62,9 | 64,5 | 68,0 |

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

| Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|----------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| PGEE041007 | 13 | 4 | 5 |
| - Benchmark* | | | |
| UMBRIA | 8 | 5 | 6 |
| ITALIA | 9 | 5 | 6 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|---------------|------------------------------------|------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 1 | 25,0 | 16,8 | 16,7 | 15,5 |

| | | | | | |
|----------------------|---|------|------|------|------|
| Da più di 1 a 3 anni | 1 | 25,0 | 15,4 | 13,9 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 9,3 | 9,3 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 2 | 50,0 | 58,6 | 60,1 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | 0,0 | 8,5 | 7,8 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 3 | 30,0 | 7,3 | 7,5 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 10,0 | 12,8 | 10,8 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 6 | 60,0 | 71,4 | 73,9 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 29,4 | 22,2 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 0,0 | 7,4 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 0,0 | 0,0 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 70,6 | 70,4 | 68,8 |

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

| ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR | | | |
|---|--------------|-----------|-------|
| | Malattia | Maternità | Altro |
| PGEE041007 | 20 | 6 | 14 |
| | - Benchmark* | | |
| UMBRIA | 17 | 2 | 14 |
| ITALIA | 17 | 2 | 13 |

| Opportunità | Vincoli |
|--|---|
| Nella scuola è presente un'alta percentuale di docenti (Infanzia e Primaria) con contratto a tempo indeterminato (75%), consentendo garanzia di stabilità e continuità. La maggior parte dei docenti a T.I. possiede una laurea o un titolo di studio superiore. Elevato numero di docenti che partecipa a formazione continua e stabilita dal Piano Annuale di formazione docenti approvato dal Collegio docenti. | Piuttosto elevato il turn over dei docenti di sostegno, molti dei quali con incarico annuale e spesso senza alcun titolo di specializzazione (causa esaurimento graduatorie provinciali). |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2017/18 | | | | | Anno scolastico 2018/19 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGEE041007 | 100,0 | 98,9 | 100,0 | 100,0 | 98,8 | 100,0 | 96,2 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| PERUGIA | 99,5 | 99,8 | 99,9 | 100,0 | 99,9 | 99,5 | 99,6 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| UMBRIA | 99,6 | 99,8 | 99,9 | 100,0 | 99,9 | 99,5 | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 99,9 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGEE041007 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| UMBRIA | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Italia | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGEE041007 | 3,3 | 2,3 | 3,3 | 1,2 | 2,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 1,8 | 1,9 | 1,8 | 1,5 | 1,0 |
| UMBRIA | 2,0 | 1,9 | 1,9 | 1,6 | 0,9 |
| Italia | 2,1 | 1,8 | 1,6 | 1,5 | 1,1 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| PGEE041007 | 1,0 | 6,3 | 2,1 | 3,3 | 3,7 |
| - Benchmark* | | | | | |
| PERUGIA | 2,7 | 2,3 | 2,4 | 2,2 | 1,5 |
| UMBRIA | 2,9 | 2,5 | 2,5 | 2,2 | 1,6 |
| Italia | 2,8 | 2,3 | 2,1 | 1,9 | 1,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>Il 98.8% degli studenti è ammessa alla classe successiva (dati a.s. desunti dagli scrutini finali a. s. 2017-18). La scuola adotta criteri valutativi idonei a garantire il successo formativo degli studenti, attuando una didattica attiva e inclusiva e una valutazione per competenze. I suddetti criteri sono discussi e condivisi ogni anno dal Collegio dei Docenti. Non ci sono percentuali significative di abbandono scolastico. I risultati di apprendimento degli studenti, evidenziati attraverso le prove di verifica di circolo, rilevano una globale situazione di equilibrio tra classi orizzontali e un generale buon livello di apprendimento in verticale.</p> | <p>Alcuni alunni stranieri si trasferiscono in corso d'anno (in entrata e in uscita) a causa di precaria sistemazione (i dati riportati sono in costante flessibilità); altri invece possono risultare assenti da scuola per lunghi periodi in quanto tornano nei Paesi di origine.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, fatta eccezione per alunni stranieri che si trasferiscono in corso d'anno (in entrata e in uscita). I criteri di valutazione adottati garantiscono il successo formativo degli studenti, grazie al miglioramento delle proposte didattiche, attuate per competenze, e dei criteri valutativi omogenei per tutto l'Istituto. I risultati di apprendimento, monitorati attraverso prove standardizzate e prove elaborate all'interno del circolo, evidenziano una globale situazione di equilibrio tra classi orizzontali e un generale buon livello di apprendimento in verticale. I risultati della settimana del potenziamento attuata dopo gli scrutini del I quadrimestre hanno messo in evidenza il miglioramento di esiti curricolari.</p> |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGEE041007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Riferimenti | | 60,0 | 54,3 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,3 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - Plesso | 65,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 2 A | 73,2 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 2 B | 60,7 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 2 C | 61,1 | | | | n.d. |
| PGEE04104B - Plesso | 65,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 2 A | 65,4 | | | | n.d. |
| PGEE04109L - Plesso | 25,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 2 A | 25,2 | | | | n.d. |
| PGEE04111Q - Plesso | 63,8 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 2 A | 63,8 | | | | n.d. |
| PGEE04112R - Plesso | 65,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 2 A | 65,9 | | | | n.d. |
| Riferimenti | | 66,7 | 63,0 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 68,2 | | | | 5,0 |
| PGEE041018 - Plesso | 69,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 5 A | 68,0 | | | | 3,5 |
| PGEE041018 - 5 B | 68,5 | | | | 3,3 |
| PGEE041018 - 5 C | 70,9 | | | | 6,0 |
| PGEE04104B - Plesso | 76,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 5 A | 76,4 | | | | 15,0 |
| PGEE04109L - Plesso | 77,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 5 A | 77,2 | | | | 15,8 |
| PGEE04111Q - Plesso | 60,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 5 A | 60,2 | | | | 0,1 |
| PGEE04112R - Plesso | 59,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 5 A | 59,2 | | | | -4,2 |

| Istituto: PGEE041007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 63,0 | 57,6 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 61,8 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE041018 - Plesso | 62,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 2 A | 68,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE041018 - 2 B | 64,6 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE041018 - 2 C | 55,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| PGEE04104B - Plesso | 58,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 2 A | 58,4 | ↓ | ↔ | ↑ | n.d. |
| PGEE04109L - Plesso | 66,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 2 A | 66,2 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE04111Q - Plesso | 63,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 2 A | 63,6 | ↔ | ↑ | ↑ | n.d. |
| PGEE04112R - Plesso | 49,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 2 A | 49,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 61,8 | 59,7 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 60,1 | ↔ | ↔ | ↑ | -0,5 |
| PGEE041018 - Plesso | 63,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 5 A | 58,2 | ↓ | ↓ | ↔ | -3,2 |
| PGEE041018 - 5 B | 69,1 | ↑ | ↑ | ↑ | 7,0 |
| PGEE041018 - 5 C | 66,6 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,0 |
| PGEE04104B - Plesso | 77,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 5 A | 77,9 | ↑ | ↑ | ↑ | 19,2 |
| PGEE04109L - Plesso | 30,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 5 A | 30,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -28,3 |
| PGEE04111Q - Plesso | 60,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 5 A | 60,0 | ↔ | ↔ | ↑ | 1,9 |
| PGEE04112R - Plesso | 45,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 5 A | 45,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -15,1 |

| Istituto: PGEE041007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 70,4 | 69,6 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 66,8 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - Plesso | 70,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 5 A | 74,1 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 5 B | 65,7 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 5 C | 69,0 | | | | n.d. |
| PGEE04104B - Plesso | 37,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 5 A | 37,0 | | | | n.d. |
| PGEE04109L - Plesso | 74,1 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 5 A | 74,1 | | | | n.d. |
| PGEE04111Q - Plesso | 73,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 5 A | 73,5 | | | | n.d. |
| PGEE04112R - Plesso | 78,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 5 A | 78,2 | | | | n.d. |

| Istituto: PGEE041007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Umbria | Centro | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 78,8 | 77,0 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 80,7 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - Plesso | 82,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE041018 - 5 A | 84,7 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 5 B | 80,1 | | | | n.d. |
| PGEE041018 - 5 C | 81,5 | | | | n.d. |
| PGEE04104B - Plesso | 88,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04104B - 5 A | 88,3 | | | | n.d. |
| PGEE04109L - Plesso | 86,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04109L - 5 A | 86,0 | | | | n.d. |
| PGEE04111Q - Plesso | 63,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04111Q - 5 A | 63,7 | | | | n.d. |
| PGEE04112R - Plesso | 84,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| PGEE04112R - 5 A | 84,4 | | | | n.d. |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PGEE041018 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE041018 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| PGEE041018 - 5 C | 15,8 | 84,2 |
| PGEE04104B - 5 A | 100,0 | 0,0 |
| PGEE04109L - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE04111Q - 5 A | 13,3 | 86,7 |
| PGEE04112R - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 21,4 | 78,6 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| PGEE041018 - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE041018 - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| PGEE041018 - 5 C | 10,5 | 89,5 |
| PGEE04104B - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE04109L - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| PGEE04111Q - 5 A | 20,0 | 80,0 |
| PGEE04112R - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 5,6 | 94,4 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| PGEE041018 - 5 A | 0 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| PGEE041018 - 5 B | 1 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| PGEE041018 - 5 C | 2 | 3 | 1 | 3 | 7 | 4 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| PGEE04104B - 5 A | 0 | 0 | 4 | 3 | 7 | 0 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| PGEE04109L - 5 A | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PGEE04111Q - 5 A | 4 | 2 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 |
| PGEE04112R - 5 A | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| PGEE041007 | 8,1 | 12,8 | 25,6 | 16,3 | 37,2 | 21,2 | 25,9 | 10,6 | 5,9 | 36,5 |
| Umbria | 16,5 | 11,6 | 14,5 | 22,6 | 34,9 | 16,8 | 20,3 | 13,6 | 17,2 | 32,1 |
| Centro | 22,4 | 14,2 | 14,0 | 20,4 | 29,1 | 20,8 | 19,1 | 13,0 | 18,6 | 28,5 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGEE041007 | 37,3 | 62,7 | 9,3 | 90,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 6,1 | 93,9 | 9,5 | 90,5 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| PGEE041007 | 13,5 | 86,5 | 40,2 | 59,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 9,0 | 91,0 | 13,0 | 87,0 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| PGEE041007 | 45,0 | 55,0 | 22,0 | 78,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| Centro | 15,7 | 84,3 | 7,9 | 92,1 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>L'analisi dei risultati delle prove standardizzate evidenzia per le classi seconde e quinte risultati superiori rispetto alle medie per la maggior parte delle classi del circolo o di parità rispetto alle medie nazionali negli esiti i livelli tra le classi parallele risultano omogenei . I risultati ottenuti nei plessi periferici sono di gran lunga superiori alla media. Nelle classi seconde e quinte la percentuale di alunni attestantesi a livello 5 è superiore alla media regionale, del Centro Italia e nazionale sia in italiano sia in matematica. La variabilità tra le classi seconde e quinte è elevata rispetto alla media nazionale per italiano e inferiore per matematica, viceversa per la variabilità nelle classi; le percentuali di raggiungimento dei livelli 4 e 5 per italiano e matematica sono, generalmente, superiori alla media regionale e nazionale. L'effetto scuola delle classi quinte per Italiano si colloca sopra la media regionale, per Matematica intorno alla media regionale.</p> | <p>Un livello di flessibilità degli esiti nei livelli di competenza ,potrebbe richiedere (soprattutto per alcune classi) attività di potenziamento o strategie specifiche.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati ottenuti nelle prove standardizzate hanno evidenziato una oscillazione non di rilievo rispetto alla media nazionale. Si evidenzia una omogeneità per le classi quinte della sede centrale e dei plessi periferici. L'effetto scuola delle classi quinte per Italiano si colloca sopra la media regionale, per Matematica intorno alla media regionale.

2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La scuola adotta criteri comuni riportati nel PTOF per la valutazione del comportamento e delle discipline. I criteri di valutazione del comportamento sono stati allineati al D.Lvo 62/2017 ed esplicitati secondo livelli di competenza raggiunti. E' stata elaborata, inoltre, una proposta orientativa e non vincolante di valutazione del comportamento per gli alunni con ADHD e DOP. La scuola, ha elaborato un documento per l'osservazione/valutazione curriculare delle competenze chiave, in una visione dinamica (rubriche, questionari di autovalutazione, osservazione, diari di bordo...), ed ha avviato un percorso di attuazione collegiale. Una specifica commissione di lavoro è attiva nell'intero corso dell'anno per supportare la creazione e l'attuazione di Unità di apprendimento, rubriche valutative olistiche e verifiche quadrimestrali per livelli di competenza in italiano, -matematica, inglese e da questo anno scolastico 18-19 anche per storia, geografia e scienze.</p> | <p>L'attuazione di una pianificazione didattica per competenze ha contribuito a creare una visione omogenea all'interno del corpo docente, anche se da potenziare nella strutturazione specifica di prove e rubric ad hoc. L'uso delle ITC non ha eguale dotazione di strumenti nelle sedi dell'intero istituto, sebbene ci sia un animatore digitale a costante disposizione e con alte competenze specifiche e la scuola abbia consolidato un percorso formativo annuale e buone prassi rispetto a queste metodologie.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola continua a lavorare in merito a una didattica che miri allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, anche in ottica delle nuove competenze per l'apprendimento permanente del maggio 2018, predisponendo UA e verifiche quadrimestrali per livelli di competenza (estese per il corrente anno scolastico agli ambiti disciplinari quali storia, geografia e scienze). Il collegio di Primaria ha continuato a curare il curricolo verticale per competenze, utilizzato indicatori di valutazione condivisi (nuova riformulazione del comportamento in relazione al D.Lvo 62/2017 anche per ADHD e DOP ed evidenze accettabili per il curricolo). Ha elaborato format d'Istituto per la documentazione della didattica per competenze (fruibile

all'intera docenza in archivio on line di plesso). Resta comunque da implementare la globale competenza digitale in costante aggiornamento che permetterebbe una maggiore coesione e comunicazione tra pari, ed un uso più connesso alla partecipazione degli alunni (peraltro già in atto almeno in alcune classi/ aule aumentate). I PON attuati nel corrente anno scolastico hanno evidenziato significativi miglioramenti negli esiti relativi a L2 e digitale rispetto agli alunni/e partecipanti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 60,04 | 54,30 | 53,65 | |
| PGEE041007 | PGEE041018 | A | 70,17 | ↑ | ↑ | ↑ | 77,78 |
| PGEE041007 | PGEE041018 | B | 58,50 | ↓ | ↓ | ↓ | 75,00 |
| PGEE041007 | PGEE041018 | C | 71,64 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| PGEE041007 | PGEE04104B | A | 78,04 | ↑ | ↑ | ↑ | 85,71 |
| PGEE041007 | PGEE04109L | A | 73,11 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| PGEE041007 | PGEE04111Q | A | 61,12 | ↓ | ↓ | ↔ | 100,00 |
| PGEE041007 | PGEE04112R | A | 61,56 | ↓ | ↓ | ↔ | 100,00 |
| PGEE041007 | | | 67,92 | ↔ | ↑ | ↑ | 87,13 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2015) | Plesso (2015) | Sezione (2015) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 63,01 | 57,56 | 56,64 | |
| PGEE041007 | PGEE041018 | A | 58,97 | ↔ | ↔ | ↑ | 77,78 |
| PGEE041007 | PGEE041018 | B | 59,85 | ↔ | ↔ | ↑ | 83,33 |
| PGEE041007 | PGEE041018 | C | 66,40 | ↑ | ↑ | ↑ | 89,47 |
| PGEE041007 | PGEE04104B | A | 80,63 | ↑ | ↑ | ↑ | 78,57 |
| PGEE041007 | PGEE04109L | A | 36,44 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| PGEE041007 | PGEE04111Q | A | 62,34 | ↔ | ↑ | ↑ | 100,00 |
| PGEE041007 | PGEE04112R | A | 48,74 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| PGEE041007 | | | 60,09 | ↔ | ↔ | ↑ | 87,13 |

Punti di forza

Dall'analisi dei risultati a distanza si evince che la maggior parte delle classi tende a un miglioramento rispetto alla media regionale, del Centro e

Punti di debolezza

Migliorare i percorsi di continuità con l'ordine di scuola secondaria I grado, con l'elaborazione di prove e criteri condivisi.

nazionale. Qualche sporadico caso di situazione stazionaria e di regressione rispetto alle medie riportate in tabella.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. |
|-----------------------------------|--|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/> | Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. La scuola si sta avviando ad organizzare un sistema istituzionale di monitoraggio dei risultati a distanza.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| È stato elaborato un curricolo di scuola | Sì | 94,4 | 95,6 | 96,3 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Sì | 81,7 | 84,6 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Sì | 91,5 | 93,4 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 23,9 | 24,2 | 32,7 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|-----|
| Altro | No | 12,7 | 11,0 | 9,0 |
|-------|----|------|------|-----|

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 94,4 | 93,4 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 98,6 | 98,9 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 67,6 | 67,0 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 83,1 | 86,8 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 69,0 | 68,1 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 74,6 | 73,6 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 88,7 | 91,2 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 67,6 | 64,8 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | Si | 59,2 | 54,9 | 57,9 |
| Altro | No | 12,7 | 11,0 | 7,5 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | Si | 64,3 | 71,1 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 74,3 | 75,6 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 78,6 | 82,2 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 18,6 | 15,6 | 13,4 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| La scuola ha finito di elaborare il proprio curricolo verticale, selezionando evidenze accettabili ed elaborando format d'Istituto per UA e prove di verifica quadrimestrali per livelli di competenza. Il curricolo, ripartito per competenze e discipline afferenti, è disponibile sul sito della scuola. Sono stati delineati i criteri di valutazione del | Sebbene siano stati forniti format e indicazioni ai docenti di Primaria, occorre consolidare la prassi di progettazione e valutazione per competenze più congrue a quanto predisposto. A volte gli incontri per classi parallele e per disciplina coincidono con altri impegni (corsi aggiornamento ed altro) pertanto la partecipazioni dei docenti talvolta può risultare |

comportamento con livelli di competenza secondo il D.Lvo 62/2017. I docenti lavorano, programmando per discipline/competenze e per classi parallele, utilizzando stessi modelli per la redazione di unità di apprendimento nelle quali sono indicate, a partire dalle Indicazioni Nazionali, le competenze di riferimento, il percorso da intraprendere e le rubric di processo e prodotto. Sono messi a disposizione strumenti più aggiornati e in rigore con logica competenziale, per tutti i docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro per la progettazione didattica, sia per classi parallele che per discipline (4 volte al mese, due per classi parallele e due per discipline) ai quali partecipano tutti i docenti. Vengono adottati e revisionati collegialmente gli strumenti di progettazione, prove per livelli di competenza e rubric delle stesse. Il monitoraggio di quanto programmato avviene attraverso le prove di verifica strutturate collegialmente ed effettuate all'inizio, in itinere e alla fine dell'anno scolastico. Le stesse vengono tabulate e i risultati vengono ridiscussi collegialmente. Si lavora in continuità con la scuola dell'infanzia con la quale vengono portate avanti anche attività di screening e di potenziamento sia per la matematica che per la letto-scrittura. La valutazione viene effettuata, oltre che per italiano, matematica e inglese (dall'as 17-18), anche per storia, geografia e scienze (dal corrente as) attraverso prove quadrimestrali strutturate per livelli di competenza, predisposte dai docenti negli incontri collegiali. La correzione delle stesse viene fatta attraverso griglie predisposte dai docenti e uguali per tutti. I compiti autentici e le relative rubriche valutative di processo e di prodotto vengono utilizzate per la valutazione delle competenze e sono diffusi tra tutto il personale. Per il recupero delle difficoltà e il potenziamento delle competenze, nonché la valorizzazione delle eccellenze è stata istituita la "settimana del potenziamento" a seguito delle valutazioni quadrimestrali (febbraio 2018), secondo modalità laboratoriali e una didattica attiva e non tradizionale. In alcune classi inoltre, vengono somministrate fin dalla scuola dell'infanzia, prove strutturate per la valutazione delle abilità di letto scrittura e intelligenza numerica che, una volta tabulate, consentono interventi mirati di potenziamento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel curriculum di scuola. Alla luce delle nuove Raccomandazioni sull'apprendimento permanente la Scuola dell'Infanzia ha strutturato il nuovo curriculum secondo le nuove otto competenze.

poco rilevante e significativa. E' necessario selezionare i criteri di scelta delle classi che effettueranno nel prossimo triennio la somministrazione delle prove strutturate di intelligenza numerica e comprensione del testo. Le prove di ingresso e quadrimestrali per livelli di competenza dovranno essere revisionate e/o strutturate in tempi congrui (due mesi prima circa dalla somministrazione), ponendo le condizioni tali da poterle verificare le reali competenze acquisite.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, che andrà nuovamente ricalibrato in relazione alle nuove competenze per l'apprendimento permanente del 2018 e letto in continuità con quanto già predisposto nel corrente a.s. dalla Scuola dell'Infanzia (unico modello sinottico). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa e di recupero/potenziamento sono inseriti nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro sull'innovazione e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso sia per classi parallele che per discipline. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze secondo quanto previsto dall' DM 742/2017. I docenti utilizzano regolarmente format e documenti comuni per il monitoraggio della valutazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica ben avviata e strutturata. La scuola dal curricolo per competenze struttura prove quadrimestrali per livelli di competenza, condividendone i criteri. La progettazione di interventi di potenziamento, recupero e valorizzazione, già avviata nel corrente a.s., dovrà diventare buona prassi d'Istituto.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 81,7 | 82,4 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 91,5 | 93,4 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,2 | 3,3 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 21,1 | 19,8 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| In orario extracurricolare | Si | 64,8 | 63,7 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Si | 94,4 | 95,6 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 2,8 | 2,2 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 14,1 | 12,1 | 12,8 |

| | | | | |
|-------------------|----|-----|-----|-----|
| Non sono previsti | No | 1,4 | 1,1 | 0,4 |
|-------------------|----|-----|-----|-----|

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Cooperative learning | Si | 94,4 | 95,6 | 94,5 |
| Classi aperte | Si | 88,7 | 89,0 | 70,8 |
| Gruppi di livello | Si | 81,7 | 72,5 | 75,8 |
| Flipped classroom | Si | 31,0 | 35,2 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | No | 43,7 | 42,9 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 28,2 | 24,2 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 5,6 | 4,4 | 6,2 |
| Altro | Si | 40,8 | 37,4 | 28,5 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 16,9 | 14,3 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 2,8 | 4,4 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | Si | 49,3 | 49,5 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | No | 19,7 | 19,8 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 7,0 | 5,5 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 31,0 | 30,8 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Si | 70,4 | 73,6 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | No | 18,3 | 18,7 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 9,9 | 9,9 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | Si | 23,9 | 22,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Si | 52,1 | 52,7 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 1,1 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 22,5 | 26,4 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |

| | | | | |
|-------|----|-----|-----|-----|
| Altro | No | 0,0 | 0,0 | 0,6 |
|-------|----|-----|-----|-----|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Non tutti i plessi possono disporre di spazi laboratoriali definiti; le aule quando necessario, si trasformano in laboratori. In ogni classe è presente un computer ed alcune classi dispongono di una lim. Molte classi dispongono di una piccola biblioteca. Nel plesso centrale è presente la biblioteca magistrale. Gli alunni sono spesso coinvolti in pratiche didattiche come il cooperative learning, flipped classroom, e lavoro per EAS. L'articolazione del tempo scuola è diversificata nei vari plessi per rispondere alle esigenze dei diversi contesti. La durata delle lezioni è adeguata alle varie esigenze di apprendimento degli studenti con una pianificazione annuale flessibile anche all'interno dei vari team con dei prestiti orari e conseguenti recuperi. La progettazione di azioni per l'ampliamento dell'OF è stata implementata da diversi PON (Inglese, Patrimonio artistico e culturale e competenze digitali) e, in attività di teatro, italiano, matematica, musica, L2/CLIL, coding e motoria . La scuola si impegna in modo particolare sulle didattiche innovative. Dal corrente a.s. sono state progettate attività per il consolidamento delle competenze di base, il recupero delle difficoltà e la valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi laboratoriali strutturati da ciascun team di classe in autonomia, secondo un format predefinito dal gruppo di coordinamento appositamente istituito. L'intero corpo docente ha seguito corsi di formazione e autoformazione in autonomia secondo quanto stabilito dal piano annuale di formazione deliberato in ottobre 2018 dal Collegio docenti, secondo le linee guida nazionale. Quanto sperimentato nel precedente a.s. attraverso il corso di formazione "Click&Go" per docenti interni ed esterni sull'uso delle TIC nella pratica didattica quotidiana, sono migliorate le condizioni ambientali di apprendimento in molte classi dell'Istituto. I docenti, all'interno del curricolo scolastico, nell'ambito di cittadinanza e costituzione lavorano, in particolare, sull'educazione prosociale. La scuola ha promosso molti progetti al riguardo in collaborazione con agenzie e associazioni del territorio, finalizzate allo sviluppo dell'etica della responsabilità, del senso di legalità della cooperazione e dello spirito di gruppo. Nella scuola si sono verificati episodi problematici risolti con colloqui dei docenti con gli alunni, dei docenti con le famiglie e del DS con le famiglie e docenti in incontri strutturati. Si attuano modalità collaborative di lavoro anche tra docenti. Sono state proposte attività di informazione su bullismo/cyberbullismo e incontro con alcune famiglie che si sono rivolte al Referente. Nel corrente a.s. sono state realizzate numerose attività multimediali per veicolare messaggi di impegno sociale nei confronti del territorio.</p> | <p>Alcune strumentazioni in dotazione sono ancora obsolete o non aggiornate. La gestione della biblioteca magistrale non è affidata ad alcun docente e i laboratori sono affidati ad un uso e responsabilità di plesso, non sempre pertinente e adeguata. Le pratiche didattiche innovative sono state potenziate, ma non sono ancora largamente diffuse nella pratica quotidiana di insegnamento-apprendimento. Occorre potenziare gli interventi di prevenzione bullismo e cyberbullismo per le classi IV e V.</p> |

Rubrica di valutazione

| | |
|---|---|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. |
| - 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e dei tempi scolastici viene adeguata alle esigenze degli alunni. Nella scuola esistono regole condivise e si lavora sull'acquisizione delle competenze trasversali di cittadinanza. Nella scuola, pur non esistendo laboratori specifici (quelli presenti non possiedono attrezzature all'avanguardia), nelle classi si realizzano attività laboratoriali e si sperimentano modalità didattiche innovative che sono largamente diffuse tra i docenti; il gruppo di lavoro stabile sulla tematica se ne fa promotore attraverso iniziative di autoaggiornamento. Nella scuola si promuove un clima positivo anche tra i docenti che lavorano in maniera collaborativa. Sono state proposte attività di informazione sui comportamenti problematici inerenti al tema del bullismo/cyberbullismo e di inclusione.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | No | 91,4 | 87,8 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 82,9 | 83,3 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 71,4 | 73,3 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 78,6 | 74,4 | 69,5 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 47,1 | 44,4 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Sì | 31,4 | 30,0 | 31,2 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Sì | 91,5 | 92,3 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Sì | 91,5 | 92,3 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Sì | 52,1 | 51,6 | 61,1 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Sì | 80,0 | 76,7 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Sì | 71,4 | 71,1 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | Sì | 77,1 | 74,4 | 56,8 |
| Utilizzo di software compensativi | Sì | 75,7 | 77,8 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | Sì | 57,1 | 57,8 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Sì | 80,0 | 81,1 | 72,2 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 93,0 | 93,4 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 66,2 | 62,6 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 5,6 | 4,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | Sì | 29,6 | 31,9 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | No | 8,5 | 7,7 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | Sì | 26,8 | 24,2 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | No | 21,1 | 22,0 | 22,1 |
| Altro | Sì | 22,5 | 20,9 | 19,6 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Sì | 85,9 | 84,6 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 62,0 | 56,0 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | No | 36,6 | 37,4 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 53,5 | 57,1 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Sì | 38,0 | 33,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 70,4 | 70,3 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 59,2 | 60,4 | 58,0 |
| Altro | Sì | 14,1 | 13,2 | 9,9 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|---|
| <p>La scuola ha da anni una forte vocazione per modalità inclusive tra pari; ogni specifica attività anche nei casi più complessi, può favorire processi di apprendimento ed inclusione. Vengono condivise metodologie di didattica inclusiva tra docenti di classe e sostegno. Dall'a.s. 2016-17 sono stati predisposti nuovi modelli di documentazione per alunni con disabilità, in relazione all'ICF, nuovo manuale dell'OMS, e degli alunni BES (certificati e non) con PDP che tengano conto delle potenzialità degli alunni, nonché griglie di valutazione dedicate. I PEI vengono strutturati, con la supervisione delle funzioni strumentali, dall'intero team docente in condivisione con le famiglie e lo SREE. Negli ultimi anni un gruppo di lavoro (BESOS) elabora e condivide attività per l'integrazione. L'istituto ha una funzione strumentale dedicata all'Inclusione. Da anni la collaborazione con gli specialisti medico-sanitari è attiva e positiva, così come la relazione con le famiglie degli alunni, costantemente coinvolte. Nella scuola esiste anche uno sportello di ascolto che offre supporto per problematiche di tipo socio educativo (a disposizione di docenti e famiglie). La scuola realizza attività di accoglienza per tutti gli alunni e le famiglie straniere secondo quanto previsto dal relativo protocollo. E' stato strutturato, negli scorsi anni, un kit di accoglienza multilingue. Vengono organizzati corsi di prima alfabetizzazione in lingua e cultura italiana al momento dell'iscrizione o nel corso dell'anno scolastico. Sono soprattutto gli alunni stranieri, alcuni dei quali assenti per buona parte dell'anno scolastico, o in genere gli alunni BES, a presentare maggiori difficoltà di apprendimento. Per questi alunni i vari team docenti organizzano</p> | <p>Maggiore coinvolgimento dell'intero team ad ogni azione specifica di didattica inclusiva o in percorsi inclusivi sperimentali in ottica ICF.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>autonomamente attività di potenziamento e/o prima alfabetizzazione (in orario curricolare, poiché si è verificata, in passato, la scarsa frequenza di analoghe iniziative organizzate in orario extracurricolare). Per gli alunni stranieri vengono organizzate anche attività di supporto linguistico e di recupero (anche con il supporto di tutor esterni) in orario curricolare e nel corrente a.s. attraverso interventi specifici in collaborazione con la Fondazione Cassa di Risparmio di Perugia. Come previsto, ogni team in entrata ed in itinere elabora precisi percorsi per alunni con difficoltà (BES e DSA in attesa di diagnosi); nel tempo dedicato alla compresenza alcuni rinforzi particolari hanno attuazione nella classe. Ogni iniziativa viene monitorata valutando collegialmente esiti di miglioramento. Sono stati predisposti percorsi di recupero per le difficoltà e potenziamento per le eccellenze attraverso la settimana del potenziamento all'inizio del II periodo didattico (febbraio).</p> | |
|--|--|

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. |
| <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> | <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La progettazione efficace di ogni attività inclusiva in stretta collaborazione con il territorio, i servizi dell'ASL e le famiglie è ormai buona pratica d'Istituto. L'attenzione rivolta al tema dell'Inclusione fa costantemente riferimento alla normativa vigente e nello specifico al Documento di lavoro MIUR del 14.08.2018, cerca di promuovere il successo formativo per tutti gli alunni, attraverso modalità di progettazione e monitoraggio costanti e differenziate. Permane il turn over dei docenti di sostegno qualificati e non che vengono costantemente supportati dalle funzioni strumentali nominate annualmente. La scuola continua a promuovere il rispetto della diversità attuando una cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, attraverso azioni strutturate di valorizzazione delle eccellenze, recupero delle difficoltà e progetti di rete tra scuole diverse, anche attraverso fonti di finanziamento esterne.</p> |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Si | 98,6 | 98,9 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Si | 85,9 | 83,5 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Si | 94,4 | 93,4 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 78,9 | 75,8 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Si | 84,5 | 80,2 | 74,6 |
| Altro | Si | 14,1 | 12,1 | 9,5 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>Gli insegnanti di ordini di scuola diversa si incontrano per parlare della formazione delle classi e per strutturare percorsi di accoglienza e continuità tra Infanzia-Primaria e Primaria-Secondaria I Grado. Sono stati rielaborati in continuità i documenti di passaggio tra i vari ordini di scuola. Vengono effettuati progetti in continuità (letto scrittura intelligenza numerica, visita presso le scuole di destinazione, progetto ponte per tutti gli alunni, in particolare alunni BES). La scuola ha potenziato i criteri di monitoraggio per l'osservazione dei risultati nel passaggio tra i vari ordini di scuola. Efficaci gli interventi/laboratori per garantire la continuità. E' stato predisposto il nuovo curriculum infanzia, redatto secondo le recenti Raccomandazioni europee per l'Apprendimento permanente 2018, cui dovrà seguire opportuna rimodulazione per la Scuola Primaria in un unico documento verticale. Gli incontri tra docenti dei vari ordini di scuola sono finalizzati a conoscere i profili degli studenti che l'anno scolastico successivo saranno iscritti al grado di istruzione successivo. La scuola realizza percorsi precoci di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé, delle proprie potenzialità, avviando gli alunni all'autovalutazione e alla metacognizione Accoglienza alunni in alternanza provenienti dagli istituti secondari del territorio e di studenti delle università di Perugia e Macerata.</p> | <p>Con la scuola secondaria di primo grado devono essere incentivati percorsi di continuità, sebbene stia prendendo forma, un iniziale protocollo per la condivisione di criteri comuni.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|--|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza</p> |

diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza e organizza efficacemente percorsi di continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria. Dal corrente a.s. sono state strutturate alcune attività di continuità con la scuola secondaria di 1° grado che andrebbero maggiormente calibrate. In alcune classi si realizzano attività di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. La scuola ha messo in essere una attiva collaborazione tra i vari ordini e gli enti territoriali con un progetto ponte per il passaggio alla scuola secondaria di tutti gli alunni con criticità ed in particolare con disabilità.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 4,5 | 3,4 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 10,4 | 8,0 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | | 32,8 | 29,9 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | X | 52,2 | 58,6 | 45,3 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------|

| | PGEE041007 | PERUGIA | UMBRIA | Nazionale % |
|-------------|------------|---------|--------|-------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 32,8 | 33,3 | 30,8 |
| >25% - 50% | | 38,8 | 37,9 | 37,8 |
| >50% - 75% | X | 13,4 | 12,6 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 14,9 | 16,1 | 11,3 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 12 | 13,1 | 12,5 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per progetto in euro | 690,8 | 5.784,9 | 5.453,9 | 4.173,9 |

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Nazionale |
|----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per studente in euro | 17,9 | 114,0 | 101,6 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 27,9 | 32,1 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | No | 14,8 | 11,1 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 13,1 | 12,3 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | No | 34,4 | 34,6 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 36,1 | 45,7 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 26,2 | 23,5 | 19,6 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Attività artistico - espressive | No | 50,8 | 50,6 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 19,7 | 18,5 | 25,4 |
| Sport | No | 18,0 | 14,8 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 6,6 | 8,6 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Si | 23,0 | 18,5 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 19,7 | 22,2 | 19,7 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|--|
| <p>La missione dell'istituto e le priorità sono chiaramente definite ed esplicitate nel PTOF, dopo averle condivise in seno agli OO.CC.. Tali finalità sono presentate ai genitori in incontri dedicati al momento dell'iscrizione e ben documentate sul sito della scuola. La scuola organizza incontri aperti alle famiglie per informarle dei percorsi progettuali attuati, alle motivazioni pedagogico-didattiche che li animano, alle metodologie adottate. !!!Nella scuola è definito un profilo delle competenze in uscita ed un curriculum verticale disciplinare per competenze. Per la progettazione didattica vengono utilizzati modelli comuni e sono adottate modalità di pianificazione sia per classi parallele, sia per ambiti disciplinari, che in continuità verticale. La scuola predispone prove di verifica di circolo strutturate in italiano, matematica, inglese e scienze, storia e geografia (con relativi indicatori di valutazione) in tre momenti dell'anno scolastico e depositate nell'archivio on line d'Istituto. I risultati, tabulati in team vengono archiviati in apposita piattaforma d'istituto. Vengono deliberati criteri di valutazione comuni a tutta la scuola. Sul sito della scuola è presente un'area per lo scambio di buone pratiche. Lo stesso spazio è previsto nel verbale di programmazione degli incontri settimanali tra i docenti. Vengono esaminati collegialmente i risultati generali delle prove INVALSI. L'esame dei dati a livello di singola classe viene effettuato dai team docenti. Vengono organizzate periodiche attività collegiali di aggiornamento, e di autoformazione, che interessano la totalità dei docenti. Esistono gruppi di lavoro interni sulle aree principali che caratterizzano la missione dell'istituto. !!!Nella scuola c'è una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità. Ognuno di essi ha un incarico personalizzato e nel PTOF è riportato un funzionigramma con l'indicazione dei compiti di ognuno. Il DSGA provvede alla suddivisione dei compiti tra gli ATA redigendo, ad inizio anno, un piano delle attività e relativi ordini di servizio individuali (per i collaboratori scolastici). I progetti PON diversificati e realizzati nell'Istituto hanno fortemente contribuito all'ampliamento dell'OF e al raggiungimento degli obiettivi prefissati. Le scelte educative adottate dalla scuola non sempre trovano corrispondenza nell'allocazione delle risorse in quanto spesso i progetti che identificano la mission scolastica sono i più costosi. Per realizzarli si cerca infatti, stante la penuria di</p> | <p>La tabulazione corretta e puntuale dei test di valutazione specifici, mancano ancora di una globale risposta, sia nei tempi che nella richiesta dei dati utili. Si riscontra ancora una scarsità di risorse, sia umane sia economiche atte alla attuazione di tutti i progetti specifici.</p> |

risorse, di utilizzare le competenze professionali interne retribuite sovente con il FIS.

Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola | Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. |
|--------------------------|---|
| - 1 2 3 4 5 6 7 + | La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito con chiarezza la propria mission condividendola all'interno e all'esterno. La stessa è chiaramente illustrata nel PTOF. Per raggiungere i propri obiettivi la scuola mette in campo una serie di azioni e si avvale in modo particolare delle proprie risorse interne. I compiti delle figure che rivestono responsabilità all'interno dell'organizzazione scolastica sono chiaramente stabiliti e riportati nel PTOF. La scuola, caratterizzata da un elevato numero di plessi con caratteristiche di contesto diverse, cerca di rispettarne le specificità, attivando percorsi progettuali diversificati scelti da classi o gruppi di classi, in coerenza con la mission generale.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 1,5 | 1,1 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 37,3 | 37,9 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 40,3 | 41,4 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 17,9 | 16,1 | 22,7 |
| Altro | | 6,0 | 5,7 | 2,7 |

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 3 | 4,6 | 4,9 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale PERUGIA | Riferimento Regionale UMBRIA | Riferimento Provinciale % PERUGIA |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|
| | Nr. | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 4,8 | 6,5 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 0,0 | 17,4 | 18,0 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 1,3 | 2,1 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 3,5 | 3,0 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 4,2 | 4,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 33,3 | 19,0 | 18,9 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 1 | 33,3 | 18,3 | 17,8 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 0 | 0,0 | 9,6 | 8,6 | 7,1 |
| Altro | 1 | 33,3 | 17,0 | 15,2 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------|---|--------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 33,3 | 46,6 | 42,8 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 24,4 | 30,8 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,8 | 4,9 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,8 | 4,9 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 1,0 | 0,7 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 2 | 66,7 | 17,4 | 15,9 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|

| | PGEE041007 | | Provinciale % PERUGIA | Regionale % UMBRIA | Nazionale % |
|--|------------|------|--------------------------|-----------------------|-------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 1 | 33,3 | 41,8 | 39,5 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 24,8 | 29,9 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,1 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 33,3 | 6,1 | 6,1 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 1 | 33,3 | 8,7 | 7,2 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 0 | 0,0 | 16,7 | 15,2 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 2,7 | 3,0 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | | | 22,3 | 24,2 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 2,6 | 4,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 5,1 | 4,1 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 5,0 | 4,2 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 15,0 | 17,6 | 26,6 | 27,6 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | | | 5,7 | 6,3 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | 40,0 | 47,1 | 22,1 | 20,3 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | | | 9,1 | 7,8 | 6,8 |
| Altro | 30,0 | 35,3 | 30,6 | 29,8 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 1 | 3,6 | 3,5 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 0,9 | 1,4 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 0 | 0,0 | 20,5 | 22,1 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 18,6 | 18,2 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 4,7 | 4,3 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 0,0 | 5,1 | 5,4 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,7 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 2,3 | 1,8 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 2,3 | 1,8 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 1,9 | 1,4 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,8 | 8,2 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,9 | 2,1 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 7,4 | 7,1 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 0,5 | 1,1 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 4,7 | 3,6 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 5,1 | 5,4 | 5,2 |
| Altro | 1 | 100,0 | 14,4 | 13,6 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 1 | 100,0 | 40,5 | 37,5 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 8,4 | 12,5 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 1,9 | 3,9 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 29,3 | 29,3 | 21,2 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti | 0 | 0,0 | 20,0 | 16,8 | 21,5 |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|
| accreditati | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Si | 74,6 | 72,4 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Si | 61,2 | 64,4 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | Si | 58,2 | 55,2 | 57,8 |
| Accoglienza | Si | 55,2 | 62,1 | 74,0 |
| Orientamento | No | 56,7 | 60,9 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 46,3 | 51,7 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Si | 97,0 | 96,6 | 96,2 |
| Temi disciplinari | Si | 38,8 | 36,8 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | No | 26,9 | 30,2 | 37,8 |
| Continuità | Si | 89,6 | 87,4 | 88,3 |
| Inclusione | Si | 95,5 | 95,4 | 94,6 |
| Altro | No | 28,4 | 29,9 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 21.6 | 14,0 | 14,1 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 11.3 | 13,5 | 13,8 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 8.7 | 11,1 | 10,4 | 9,1 |
| Accoglienza | 13.0 | 6,4 | 7,1 | 8,7 |
| Orientamento | 0.0 | 4,6 | 4,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 2,5 | 3,0 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 6.5 | 7,6 | 7,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 21.6 | 13,2 | 11,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 0.0 | 5,5 | 6,1 | 7,1 |
| Continuità | 10.8 | 9,5 | 9,4 | 8,2 |
| Inclusione | 6.5 | 9,8 | 9,5 | 10,3 |
| Altro | 0.0 | 2,4 | 2,7 | 2,6 |

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|--|--|
| <p>Le esigenze formative dei docenti vengono raccolte in seno al Collegio dei docenti che sceglie gli argomenti prioritari. Dallo scorso anno scolastico sono stati predisposti specifici questionari di soddisfazione e di autovalutazione per i docenti in relazione alle proprie attività e percorsi formativi organizzati e auto-promossi. Le tematiche prescelte vertono essenzialmente sulla innovazione didattica (uso tecnologie, progettazione e valutazione per competenze...) e sul benessere a scuola (integrazione, sviluppo competenze sociali e sostenibilità) I docenti hanno partecipato a corsi dedicati di formazione, in gruppi di lavoro relativi a sicurezza, didattica innovativa e inclusione. La modalità di lavoro in auto-formazione risponde efficacemente ai bisogni dei colleghi. Elevato è il livello di ricaduta delle suddette iniziative sulla attività ordinaria della scuola. La scuola valorizza le competenze del personale docente interno, utilizzando gli stessi docenti in qualità di coordinatori di gruppi di lavoro o formatori in iniziative di auto aggiornamento. Gli stessi vengono incentivati tramite FIS. Per l'attuazione dei PON ci si è avvalsi di personale esterno come docenti formatori , e di tutor interni al Collegio docenti. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche disciplinari, inclusione, continuità, innovazione didattica, progettazione e valutazione. Le modalità organizzative sono: dipartimenti disciplinari o gruppi di docenti in continuità (scelta spontanea sulla base degli interessi individuali). I docenti possono scambiarsi strumenti e buone pratiche durante gli incontri di gruppo o attraverso uno spazio dedicato sul sito della scuola. Nella scuola esistono gruppi di lavoro stabili ai quali partecipa la maggioranza dei docenti, sui focus principali che caratterizzano la mission scolastica</p> | <p>La rilevazione dei bisogni formativi del personale ATA avviene tramite richiesta del DSGA in relazione a quanto espresso nel PTOF. Dovrebbe essere potenziata la formazione e dunque la valorizzazione di competenze del personale . Va incentivata e resa più capillare la condivisione di strumenti e buone pratiche.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---------------------------------------|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> | <p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> |
| <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> | |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|---|
| <p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale docente attraverso questionari e griglie strutturate e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative da far confluire nel piano annuale delle attività di formazione docenti. Queste sono di qualità elevata. La formazione ha avuto ricadute positive sulle attività scolastiche e sulla costituzione di buone prassi da condividere su piattaforma online dedicata. La scuola</p> |

valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute anche se va ancora implementata e sollecitata la valorizzazione delle professionalità e delle competenze presenti all'interno del corpo docente. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di buona qualità, utili per la comunità professionale. Sono presenti spazi per il confronto tra colleghi, i materiali didattici disponibili sono condivisi anche attraverso un'area riservata sul sito della scuola. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti che va ulteriormente incentivato.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 4,5 | 3,5 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | | 18,2 | 19,8 | 20,4 |
| 5-6 reti | X | 10,6 | 9,3 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 66,7 | 67,4 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | X | 66,7 | 66,3 | 72,6 |
| Capofila per una rete | | 27,3 | 24,4 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 6,1 | 9,3 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 79,7 | 78,3 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|-------|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Stato | 0 | 38,8 | 38,2 | 32,4 |

| | | | | |
|---|---|------|------|------|
| Regione | 0 | 1,9 | 3,6 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 3 | 18,7 | 17,5 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 7,7 | 8,7 | 4,0 |
| Contributi da privati | 1 | 6,7 | 5,8 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 5 | 26,3 | 26,2 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 10,5 | 10,2 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 5,3 | 5,8 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 4 | 73,7 | 71,6 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 1,9 | 2,5 | 4,6 |
| Altro | 1 | 8,6 | 9,8 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,2 | 7,6 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 2 | 9,1 | 8,4 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 0 | 23,9 | 26,5 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 2 | 14,4 | 12,0 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 0,5 | 1,8 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 1,0 | 1,1 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 2,9 | 2,9 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 8,1 | 7,6 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 7,2 | 6,2 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 3,8 | 3,6 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 3,8 | 4,7 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 1 | 5,7 | 5,5 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 4,3 | 3,6 | 5,3 |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 1,0 | 1,5 | 1,3 |
| Altro | 0 | 7,2 | 6,9 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 46,3 | 48,3 | 46,3 |
| Università | Sì | 62,7 | 62,1 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Sì | 14,9 | 16,1 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Sì | 37,3 | 35,6 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | Sì | 40,3 | 49,4 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Sì | 55,2 | 62,1 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | No | 65,7 | 70,1 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Sì | 68,7 | 72,4 | 66,2 |
| ASL | Sì | 67,2 | 70,1 | 50,1 |
| Altri soggetti | Sì | 23,9 | 23,0 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline | Sì | 56,9 | 52,9 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Sì | 47,7 | 49,4 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Sì | 69,2 | 69,4 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Sì | 52,3 | 55,3 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | No | 15,4 | 11,8 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | No | 18,5 | 18,8 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | No | 24,6 | 29,4 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | No | 58,5 | 60,0 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 40,0 | 47,1 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 12,3 | 12,9 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Sì | 29,2 | 32,9 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o | No | 55,4 | 61,2 | 67,2 |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | | | | |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Sì | 40,0 | 41,2 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | Sì | 20,0 | 20,0 | 19,0 |
| Altro | No | 15,4 | 12,9 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 42,2 | 19,3 | 18,4 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 0,0 | 69,5 | 70,4 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 4,3 | 13,9 | 13,8 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola PGEE041007 | Riferimento Provinciale % PERUGIA | Riferimento Regionale % UMBRIA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Sì | 98,5 | 97,7 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | No | 77,6 | 75,9 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | No | 83,6 | 80,5 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | No | 73,1 | 67,8 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Sì | 100,0 | 97,7 | 98,5 |

| | | | | |
|-------|----|------|------|------|
| Altro | Sì | 19,4 | 19,5 | 20,3 |
|-------|----|------|------|------|

| Punti di forza | Punti di debolezza |
|---|---|
| <p>La scuola si interfaccia con soggetti pubblici in caso di necessità e progetti particolari, aderendo a numerose reti che coinvolgono principalmente un miglioramento delle pratiche competenziali. Nel sito della scuola sono fruibili prassi ed attività come nella logica delle reti in interscambio. Rapporti di stretta collaborazione per progetti particolari o per attività di formazione, esistono con l'università di Perugia ed altri enti quali la Fondazione Sant'Anna per le attività formative per docenti relative al Tempo Pieno. Diversi sono gli accordi di rete ai quali la scuola partecipa (accordo di zona sociale su alunni disabili e protocollo alunni BES e DSA, Mani in arte, Fondazione marscianese, Natura e cultura). Le famiglie sono coinvolte nell'offerta formativa attraverso incontri dedicati finalizzati all'illustrazione del PTOF, manifestazioni ed eventi e Open day. Incontri specifici sono anche organizzati per illustrare particolari attività progettuali, iniziative di ampliamento dell'offerta formativa, variazioni organizzative ecc. I genitori si mostrano molto disponibili a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi prefissati in attività conclusive di progetti e/o eventi. I docenti e il Dirigente scolastico sono costantemente a disposizione per eventuali necessità di chiarimento. La scuola realizza anche corsi e conferenze destinati ai genitori e ha organizzato uno sportello di ascolto gestito da professionisti interni per offrire consulenza e supporto alle famiglie.</p> | <p>La scuola non ha ancora attivato l'apertura del registro elettronico alle famiglie per la visualizzazione di comunicazioni online e le schede di valutazione intermedia e finale. I genitori sono direttamente coinvolti nella definizione di documenti solo per alunni BES.</p> |

| Rubrica di valutazione | |
|---|---|
| <p>Situazione della Scuola</p> <p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/> | <p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p> |

| Eventuale commento sul giudizio assegnato |
|--|
| <p>La scuola partecipa a reti e/o ed ha attualmente collaborazioni con soggetti esterni. E' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti del territorio su tematiche particolari. Promuove manifestazioni e/o attività progettuali in collaborazione con soggetti/associazioni ad integrazione dell'offerta formativa e coerentemente al PTOF. La scuola informa adeguatamente i genitori (andrebbero potenziate comunicazioni online con l'apertura del registro elettronico), offrendo anche iniziative a supporto, e, per gli alunni BES, coinvolgendoli nella stesura dei documenti. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo, mettendo anche a disposizione le proprie competenze.</p> |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Implementare la competenza alfabetico funzionale.

Traguardo

Incrementare in ogni classe il successo nell'area della competenza alfabetico funzionale ed evidenziare risultati positivi superiori al 70% rispetto alle prove di livello quadrimestrali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il raggiungimento della competenza alfabetico-funzionale attraverso prove MT in classi 3°- 4° Primaria campione, per effetto dei risultati INVALSI di classe II e di un miglioramento capillare dei punti di debolezza e delle risorse emergenti, attraverso un corretto e puntuale monitoraggio e report.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare ed implementare la capacità logico-argomentativa in tutte le discipline nelle relazioni con gli altri.

3. Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie di didattica attiva ed innovativa che tenga conto delle specificità e della modulazione dell'ambiente

4. Inclusione e differenziazione

Utilizzare metodologie di didattica attiva ed innovativa che tenga conto delle specificità di tutti e ciascuno

Priorità

Implementare la competenza matematica

Traguardo

Incrementare in ogni classe il successo nell'area della competenza matematica ed evidenziare risultati positivi superiori al 70% rispetto alle prove di livello quadrimestrali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il raggiungimento della competenza matematica attraverso un monitoraggio con prove BIN/ACMT rispettivamente nell'ultimo anno di scuola dell'Infanzia e in due classi 1° Primaria campione.

Priorità

Potenziare le competenze digitali degli alunni verso evidenze interdisciplinari.

Traguardo

Progettare almeno una UDA per classe che preveda l'uso delle TIC nel processo e/o nel prodotto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie di didattica attiva ed innovativa che tenga conto delle specificità e della modulazione dell'ambiente

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le competenze digitali di tutto il personale docente e non e dotare ogni ambiente con la strumentazione essenziale per poter operare in modalità online e offline.

3. Inclusione e differenziazione

Utilizzare metodologie di didattica attiva ed innovativa che tenga conto delle specificità di tutti e ciascuno

4. Inclusione e differenziazione

Attivare laboratori specifici che tengano conto di una inclusione attiva con i pari in situazioni di alternanza didattica

5. Continuità e orientamento

Proseguire con maggior intensità e comune linguaggio le attività laboratoriali di scambio e continuità con ordini e gradi diversi; giungere alla redazione di un calendario e di un protocollo che condividano criteri di osservazione, di valorizzazione e di inclusione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Implementare i risultati delle prove INVALSI.

Traguardo

Potenziare nei risultati di entrambe le prove, per entrambe le classi, la percentuale di alunni a liv. 2 uguale o inferiore alle medie reg.li e naz.li

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare il raggiungimento della competenza alfabetico-funzionale attraverso prove MT in classi 3°- 4° Primaria campione, per effetto dei risultati INVALSI di classe II e di un miglioramento capillare dei punti di debolezza e delle risorse emergenti, attraverso un corretto e puntuale monitoraggio e report.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Agire una didattica per competenze

Traguardo

Attuare una didattica per competenze e implementarne i livelli di partenza nei vari team.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adeguare il curricolo verticale esistente secondo le nuove competenze 2018 completando il funzionale modello già avviato dalla scuola dell'infanzia nell'a.s. 18/19, utilizzando le evidenze già in uso.

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee

Traguardo

Costruire percorsi didattici per competenza e formare i docenti attraverso percorsi formativi dedicati.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzare metodologie di didattica attiva ed innovativa che tenga conto delle specificità e della modulazione dell'ambiente

2. Ambiente di apprendimento

Potenziare le competenze digitali di tutto il personale docente e non e dotare ogni ambiente con la strumentazione essenziale per poter operare in modalità online e offline.